

Estimados Directores,

Ante todo, ¡feliz comienzo de año! Esperamos hayan arrancado muy bien este ciclo lectivo.

Este año, nos encuentra en un lugar distinto, ya habiendo recorrido un camino de enormes aprendizajes juntos. Es por eso que, en 2019 construiremos en función de sus aportes recibidos durante el año pasado, para respetar y dar continuidad a todo lo trabajado.

Sabemos que febrero es un mes esencial para la planificación en las escuelas y para la definición de sus objetivos prioritarios. Desde la Red, hemos elaborado esta propuesta de trabajo para la primer Jornada Institucional, con sugerencias y líneas que profundizan lo trabajado a lo largo del año pasado, especialmente en la última jornada de diciembre. Por eso, es importante que preparen la jornada con el material trabajado en 2018. Creemos que este espacio de encuentro es fundamental para realizar los acuerdos necesarios, con todo el equipo docente, que permitirán guiar su proyecto institucional para el resto del año.

Además, el jueves estarán recibiendo la propuesta de la Dirección de Formación Continua, como lo hacen habitualmente, que estará alineada a los contenidos aquí presentados. Sin embargo, queremos comunicarles que están autorizados a utilizar esta propuesta, para poder aprovechar este espacio en función de lo que venimos trabajando con la Red.

Les deseamos una excelente Jornada Institucional,

Equipo Red de Escuelas de Aprendizaje

La Plata, 13 de enero de 2019

Momentos	Acciones
Objetivos de la Jornada	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperar lo trabajado en la Jornada Institucional de diciembre de 2018. - Acordar aprendizajes prioritarios, estrategias y recursos pedagógicos por área. - Generar colectivamente acuerdos institucionales para la mejora del aprendizaje. - Construir una planificación viva y dinámica con los aprendizajes prioritarios y las propuestas pedagógicas que conllevan al logro de aprendizajes.
Dinámica de apertura	-Dinámica: Esta es mi etiqueta (Anexo 1)
Trabajando sobre diciembre 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Recapitulemos: Para esta actividad es necesario traer la planilla completa y trabajada a partir de la jornada institucional de diciembre de 2018. (Anexo 2)
Nos ponemos en acción	- Dinámica: Trivia (Anexo 3)
¡Nos dividimos en grupos para trabajar!	
Planificación institucional por área	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas del Lenguaje (Anexo 4) - Matemática (Anexo 5) Grilla (Anexo 6)
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Que den un paso adelante quienes... (Anexo 7) - El faro (Anexo 8)

ANEXO I

Título: Mi etiqueta

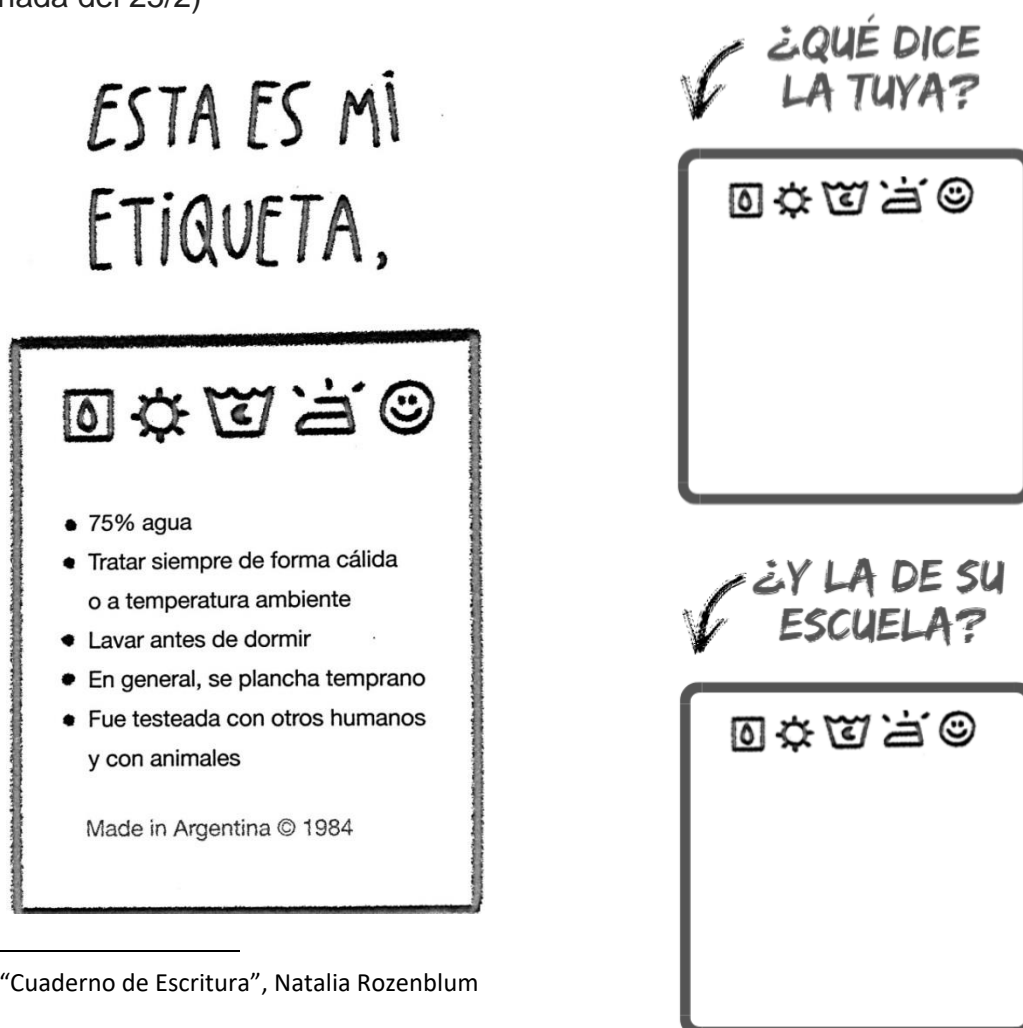
Objetivo: Conocernos y construir nuestra escuela.

Materiales: Por docente, 1 hoja y 1 lapicera. Si hay proyector se muestra la imagen de ejemplo de etiqueta, sino se escribe en el pizarrón. Un afiche y un marcador.

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo: Para describirse, se presenta la imagen de ejemplo con las distintas condiciones que la escritora Natalia Rozenblum¹ propone. Luego se invita a que cada docente y miembro del equipo directivo construya su propia etiqueta. La idea es que, a través de lenguaje creativo y propio de las condiciones de cualquier prenda, se expresen los detalles y cuidados a tener en cuenta de cada participante. Les sugerimos que completen este ejercicio en 10 minutos y lo compartan con dos docentes.

Después, cada docente deberá pensar en la etiqueta de la escuela con los mismos criterios. A los 5 minutos, les sugerimos compartir lo realizado para que, entre todos, construyan la etiqueta de la escuela y la escriban juntos en un afiche. (Guardar ese afiche para la jornada del 25/2)



¹ Extraído de "Cuaderno de Escritura", Natalia Rozenblum

Reflexión: ¿Te resultó fácil esta actividad de autoconocimiento? ¿Solés reflexionar sobre los “cuidados y detalles” que te describen? ¿Te gustaría cambiar alguno? ¿Cómo contribuye tu etiqueta a construir la escuela? ¿Cómo tu etiqueta se complementa con la de los otros? ¿Fue fácil construir la etiqueta escolar, desde las distintas miradas y roles?

ANEXO II

Título: Recapitulemos

Objetivo: Analizar los avances de los acuerdos del plan de acción realizado en diciembre de 2018.

Materiales: Cartulina/ afiche/ proyector para presentar la tabla **completa con lo propuesto por cada escuela en diciembre 2018**, como figura debajo.

Acción ¿Qué haremos?	Responsables ¿Quiénes lo van a hacer? ¿Quiénes colaborarán?	Calendarización ¿Cuándo lo llevaremos a cabo?
<i>Ej: Llamar a cada uno de los estudiantes para brindarle información sobre sus fechas/programas/bibliografías.</i>	<i>Cada preceptor realizará los llamados. Todos los docentes deben brindar información sobre los contenidos a evaluar.</i>	<i>1er llamado: Esta semana 2do llamado: Al retomar actividades en febrero</i>

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo: Se propone analizar lo realizado al día de la fecha, para compartir logros y evaluar posibles ajustes a acciones inconclusas. De esa forma, se podrán generar nuevos acuerdos institucionales para alcanzar los objetivos propuestos con cada estudiante.

Guía de preguntas para orientar el análisis de cada acción:

- Las acciones realizadas, ¿tuvieron el impacto esperado?
- ¿Qué cambiaría?
- Compartir una experiencia con un alumno, en este proceso de acompañamiento.
- ¿Se les ocurrieron nuevas propuestas a lo largo de estos meses?
- ¿Qué falta hacer para lograr alcanzar nuestros objetivos?

ANEXO III

Título: Trivia: Y vos, ¿cuánto sabes?

Objetivo: Interiorizarnos con la propuesta de la Red de Escuelas de Aprendizaje.

Materiales: Cada docente debe tener un lápiz y un papel para escribir sus respuestas.

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo: Responder las preguntas propuestas y luego, realizar una puesta en común. Una vez finalizada la trivia, les proponemos ingresar a la página de la Red para navegar y encontrar las respuestas: www.abc.gob.ar/redescuelas. Además, enviamos debajo el enlace para que puedan ver un breve video que explica “¿Qué es la Red?”.

[Invitamos a, quien se anime, a pasarlo a formato Kahoot!]

Les acercamos un tutorial:

https://www.youtube.com/watch?v=N6W_XfRNQxw

Y un instructivo para quien prefiera:

<https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/tutorial-crear-un-kahoot-para-clase/40146.html>

1. ¿Cuál de estos, no es un objetivo prioritario de la Red?
 - a. Mejorar los aprendizajes de Prácticas del Lenguaje y Matemática de los estudiantes
 - b. Mejorar los indicadores de eficiencia interna: repitencia, abandono y promoción efectiva
 - c. Mejorar las capacidades de gestión y conducción de los Directores
 - d. Generar Comunidades Profesionales de Aprendizaje

2. ¿Cuál es el número total de escuelas que participan de la Red?
 - a. 1500
 - b. 2000
 - c. 200
 - d. 150

3. ¿Cuál no fue un área de abordaje en 2018?
 - a. Prácticas del Lenguaje
 - b. Ciencias Sociales
 - c. Matemática
 - d. Medios Digitales

4. ¿Cuál es el rol principal del docente referente?
 - a. Investigar sobre lo trabajado en las capacitaciones
 - b. Mejorar su práctica áulica
 - c. Multiplicar y socializar lo trabajado en las capacitaciones
 - d. Buscar más bibliografía sobre lo trabajado en las capacitaciones

5. ¿Cuáles son los ejes transversales que se trabajan en prácticas del lenguaje?
 - a. Producción y comprensión
 - b. Oralidad y escritura
 - c. Literatura y lingüística
 - d. Texto académico y de ficción

6. El material de la Red....
 - a. ...lo tiene únicamente el docente referente.
 - b. ...lo recibe el director.
 - c. ...es público y de acceso libre, y está subido en la web.
 - d. ...se accede a través de las aulas virtuales.

Opcional: Cada docente referente del 2018, puede compartir brevemente su experiencia en la Red con el resto del equipo docente.

A continuación, se trabajarán propuestas institucionales de Prácticas del Lenguaje y Matemática. Para ello, proponemos al equipo docente que se divida según su área de especificidad y para las demás áreas de conocimiento, sugerimos integren el grupo de su preferencia.

ANEXO IV - Propuesta para Prácticas del Lenguaje:

Ya todos sabemos que las habilidades aprendidas en Prácticas del Lenguaje no se desarrollan solamente dentro de una asignatura particular, sino que son transversales a todas las materias. A diario, los alumnos ponen en juego todo su conocimiento del lenguaje para comunicarse con su entorno. Esto sucede tanto dentro como fuera de la escuela. Como institución que pretende mejorar las prácticas del lenguaje de sus alumnos, es necesario encontrar cierta coherencia entre los distintos agentes educativos del nivel.

Parte 1 – Planificación Institucional

Objetivo: Orientar el rumbo del aprendizaje del área de toda la escuela contando para ello con los docentes del área de Práctica del Lenguaje como especialistas.

Tiempo: 1.15 hs.

Una vez finalizado el tiempo los docentes de las diferentes áreas deberán contar al resto de

los docentes cuál es el trabajo que estuvieron realizando

Recursos: Grilla adjunta (**Anexo 6**)

Orientación para completar la Grilla de Planificación Institucional por área
<ul style="list-style-type: none">● Aprendizajes esperados al finalizar el año: estos aprendizajes deben ser aquellos considerados importantes y significativos para que todos los alumnos desarrollen a lo largo del 2019. Es importante advertir que no deben ser sólo objetivos de la materia, sino aprendizajes que la escuela pretende desarrollar desde todas las asignaturas.● Estrategias o Buenas Prácticas que favorecieron o favorecen el aprendizaje en el grupo: en este punto deberán ejemplificar con alguna práctica que se haya realizado en la escuela, que conozcan o que consideren apropiada y útil para mejorar e impulsar ese aprendizaje.● Abordaje según Planificación Semanal: en este punto deberán considerar la propuesta de planificación semanal de PDL y pensar de acuerdo al Eje, cómo sería la distribución de tiempos y actividades en función de esa Planificación.● Recursos: aquí deberán consignar qué tipos de recursos podrían ser utilizados para mejorar dicha práctica. Es importante no pensar solo recursos de la materia PDL sino que puedan ser útiles para otras áreas.

Parte 2 – Plan de acción

El área de Prácticas del Lenguaje se piensa transversalmente ya que nuestra materia prima está presente en todas las disciplinas: el lenguaje. Cuando un estudiante hace una pregunta en clase, realiza un acto de habla, si insulta a otro usa el lenguaje. En un acto como insultar o elogiar no solo hay contenido de PDL, sino que se genera también un impacto para el Clima Escolar, negativo o positivo, respectivamente.

Es por eso que en Red de Escuelas consideramos que las prácticas del lenguaje son transversales a todas las áreas escolares y transversales a la vida de los alumnos y por eso permiten ser trabajadas por todos en general y por el docente de PDL en particular. Esta integración generará un impacto en los objetivos generales de la Red, favoreciendo a los estudiantes y a las dinámicas institucionales también.

Ninguna disciplina puede dejar afuera al lenguaje, ni puede prescindir de él, ya que es el medio de comunicación humana por excelencia y “practicamos” el lenguaje todo el tiempo. Dentro del ámbito escolar, gran parte del contenido y de sus dinámicas se presentan en formato escrito, oral o leído.

La intención dista de solapar contenidos, sino de integrarlos, y busca que las áreas se ayuden mutuamente y que el Proyecto Institucional represente una meta común para todas. El fin es que los docentes logren generar articulaciones beneficiosas para ellos pero

principalmente para los estudiantes. Este es el espíritu de la Red, no encasillarse en los límites del contenido de cada asignatura o área, sino articular y lograr que los estudiantes sean actores de su propio aprendizaje.

La propuesta de PDL implica un trabajo integrado, sistemático y sostenido, es decir, que articule a las áreas, que tenga una progresión lógica y un abordaje de todos los ejes, y que sea perdurable. Para lograrlo se propuso una planificación semanal que contempla el trabajo con todos los ejes de PDL.

Tiempo: 30 minutos

- 1) ***Cada docente deberá seleccionar dos aprendizajes de la grilla sobre los cuales puede influir en su práctica diaria.***
- 2) ***Escribir y detallar dos estrategias para enseñar los objetivos señalados, considerando el marco de la materia que dicta o el rol que ocupa dentro de la institución.***

Sobre lo trabajado en esta 1° Jornada Institucional, se propondrá retomar el documento armado para que sea guía para todos los docentes y se pueda insertar en el Proyecto Institucional.

Reflexión:

¿En qué medida crees que las distintas áreas o disciplinas pueden aportar al desarrollo de las prácticas del lenguaje de los alumnos?

¿Ves posible llevar adelante las estrategias propuestas en los plazos acordados?

ANEXO V - Propuesta para Matemática:

Parte 1 – Planificación Institucional

Objetivo: Reflexionar colectivamente sobre la planificación.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo: Luego de leer los interrogantes que aparecen debajo, les proponemos seleccionar algunos para orientar su conversación y realizar un punteo con las conclusiones a las que hayan llegado. Además, sugerimos que expliciten algunas razones que resalten la importancia de elaborar una planificación como una construcción colectiva.

Para comenzar este intercambio tan valioso les proponemos que analicen y discutan acerca de estos interrogantes como punto de partida y luego elaboren un punteo de conclusiones: En nuestra escuela, ¿se logra cumplir con todos los contenidos planificados para el año? ¿Se planifica teniendo en cuenta el tiempo real y no el teórico? ¿Cómo lograr una optimización curricular (que no nos queden contenidos afuera)? ¿Cómo hacer para que ningún alumno se quede sin la posibilidad de poner en juego las

distintas tareas matemáticas que proponen los diferentes bloques bajo los que se organiza el área?

Teniendo en cuenta que los alumnos no aprenden todos de la misma manera ni al mismo tiempo, ¿se ofrecen formas distintas de abordar los contenidos? ¿Cómo hacer que la planificación no sea un formalismo y constituya una herramienta efectiva y eficiente de trabajo para el maestro y el directivo?

- Gestión y diferentes momentos de la clase de matemática.
Respecto de la propuesta áulica:
 - Partimos de presentar a los alumnos ciertos problemas que favorezcan el desarrollo de procesos en los que se construye conocimiento matemático, a partir de poner en juego conocimientos previos para producir nuevos.
¿Cómo se agrupa a los alumnos? ¿Cómo se ofrece la consigna? ¿Quién la lee? ¿Se dan pautas para resolver antes de comenzar la tarea? ¿Para todos igual?
 - Se espera que los alumnos puedan realizar un trabajo de tipo exploratorio (probar, ensayar, descartar, representar para imaginar, entender, resolver o comunicar, tomar decisiones, conjeturar), habilitando el despliegue y discusión de diferentes procedimientos, de ensayos y errores, y la consideración de que un mismo problema puede ser resuelto con distintos recursos según las necesidades de cada alumno. Más allá de llegar al resultado correcto, priorizamos que los alumnos puedan “hacerse cargo del problema” intentando algún camino de resolución a partir de estrategias personales
¿Qué hace el docente mientras los alumnos resuelven? ¿Tiene en cuenta que en los grupos de trabajo todos participen? ¿Qué estrategias usa al respecto? ¿Qué hace con los alumnos que no logran iniciar la tarea o van por un camino errado?
 - Se prioriza destinar un espacio para revisar y analizar estrategias personales e incluso apropiarse de las estrategias de otro. Para esto se destina el tiempo necesario para la comunicación e interacción de los procedimientos desplegados como la argumentación de lo realizado, buscando su validez y dejando registro escrito, en cuadernos, carpetas, computadoras, carteles para el aula. Se espera incluir diferentes instancias e instrumentos que nos permitan evaluar los aprendizajes adquiridos.
¿Cuáles? ¿En qué momento? ¿Con qué finalidad?

Parte 2 – Plan de acción

Tiempo: 60 minutos

A continuación les ofrecemos una posible grilla (**Anexo 6**), por nivel y por ciclo donde podrán sintetizar los acuerdos prioritarios del área, esperando que se trate de un documento que “viva” en la escuela y que sea una herramienta de la que se desprendan las planificaciones de cada docente.

La intención es que se construya en forma colaborativa teniendo en cuenta la realidad de cada institución, potenciando al máximo todos los recursos disponibles de manera que

cada año mejoren los aprendizajes de nuestros alumnos.

Como toda herramienta de planificación pensamos en un documento flexible, que puede y debe ser evaluado con frecuencia y de ser necesario modificado.

La intención es comenzar a construirla para continuar con esta tarea en la segunda jornada del mes de febrero 2019, teniendo algunos días para pensar y diseñar nuevas ideas para incluir.

Reflexión:

Los invitamos a reflexionar sobre...

- La planificación e implementación de propuestas de enseñanza compartidas en las escuelas entre los docentes que permitan a los alumnos enfrentarse a problemas que sean verdaderos desafíos matemáticos.
- La planificación como una herramienta necesaria y fundamental para gestionar la clase de matemática.
- Incluir la tecnología como herramienta para generar aprendizajes significativos.

ANEXO VII

Título: Que den un paso adelante quienes...

Objetivo: Respetar los puntos de partida para trabajar colaborativamente hacia un objetivo común.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo: El Director, o alguien del equipo de conducción, propone al equipo docente que se ponga de pie y ubique en una fila –hombro con hombro-. A continuación, se harán preguntas a las que se responderá de la siguiente manera:

- Si la respuesta es “SI”, se solicita a los participantes que den un paso al frente.
- Si la respuesta es “NO”, se solicita a los participantes que den un paso atrás.

Orientación de preguntas:

1. ¿Sos vegetariano/a?
2. ¿Te gusta leer?
3. ¿Te gustan los días de lluvia?
4. ¿Te gusta trabajar en equipo?
5. ¿Fuiste a una escuela rural?
6. ¿Crees en la amistad entre el hombre y la mujer?
7. ¿Te gustan las películas de terror?
8. ¿Te gustaría vivir en el exterior?
9. ¿Crees que la planificación institucional es importante?
10. ¿Te gusta participar de los acuerdos institucionales?
11. La planificación y los acuerdos institucionales, ¿impactan en el aprendizaje de los

estudiantes?

Reflexión: ¿Qué pasó con la fila del principio? ¿Siguen prolijamente formados o hay dispersión territorial? ¿Qué analogía se puede hacer respecto al punto de partida de cada uno y la propia biografía con la de los estudiantes de su escuela? ¿Qué pasó con las preguntas del final? ¿Hubo alguna respuesta mayoritaria? ¿Qué indican esas respuestas?

ANEXO VIII

Título: El faro

Objetivo: Visualizar un objetivo institucional y caminar todos hacia la misma dirección.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo: El Director, o alguien del equipo de conducción, solicita a todo el equipo que se ponga de pie y cierre los ojos. Una vez que todos se encuentren en esa situación, se les pedirá que den una vuelta sobre su eje hacia la derecha. Luego, $\frac{3}{4}$ de giro hacia la izquierda. Después, $\frac{1}{2}$ vuelta nuevamente hacia la izquierda y, por último, una vuelta completa hacia la derecha. Manteniendo los ojos cerrados, se pide a los participantes que con su mano derecha señalen el norte y la sostengan en esa posición. Luego se invita a que todos abran los ojos.

Reflexión: ¿Qué pasó? ¿Estaban todos los dedos señalando en la misma dirección? ¿Dónde está el norte? ¿Qué pasa si cada docente avanza en dirección a “su norte”, sin respetar el acordado institucionalmente? ¿Qué impacto tiene en el aprendizaje de los alumnos? ¿Cuál es el norte de nuestra escuela?

Retomaremos lo trabajado en relación a los acuerdos y objetivos institucionales en la jornada del 25/2, por lo que les solicitamos guarden y reflexionen sobre lo trabajado en este primer encuentro. Además, sugerimos que traigan la “etiqueta de la escuela” para continuar profundizando en esa dinámica en relación a la visión y misión institucional.

Bibliografía

- DGCyE (2018) “Matemática, propuesta para una planificación efectiva” disponible en:
http://abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/matematica_propuesta_para_una_planificacion_efectiva_materiales_complementarios_1.pdf

- Parra, Cecilia: Entrevista(1997) ¿Desde qué criterios planificar en matemática?
Disponible en:
<https://docs.google.com/file/d/0B-FFHb3M7eiCXzc2X1FjdzA0MVk/edit>

- Rozenblum Natalia: Cuaderno de Escritura (2018)

- Tarasow Paola: “La tarea de panificar en matemática”. Tinta fresca Disponible en:
<https://docs.google.com/file/d/0B-FFHb3M7eiCUWMtblI3UzIxTlk/edit>

Materiales Curriculares del Portal ABC vinculados al trabajo de Prácticas del Lenguaje en Red de Escuelas de Aprendizaje

Durante el año 2018 el trabajo realizado en el marco de la Red de Escuelas de Aprendizaje en el área de las Prácticas del Lenguaje invitó a los docentes referentes a reflexionar y producir propuestas de enseñanza y aprendizaje que giraron en torno a:

- Comprensión lectora
- Producción escrita
- Reflexión sobre la lengua
- Oralidad
- Lectura
- Reflexión metacognitiva

El presente documento ofrece una selección de propuestas didácticas para la escuela primaria del Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires que recuperan esos ejes, a fin de que el docente pueda vincular el trabajo realizado en el marco de la RED con los materiales curriculares que se encuentran en el portal ABC.

La selección se organiza por año, ciclo, y modalidad de trabajo. A la vez que se ofrece una posible clasificación en función de las prácticas del lenguaje en las que focalizan.

Secuencias Didácticas

❖ **Énfasis en Lectura y Oralidad**

Primero y Segundo Ciclo

1. Los niños escuchan leer cuentos y participan de un espacio de intercambio entre lectores. Propuesta para alumnos de 1° a 6° año Material para el docente Versión preliminar- año 2008
http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/sesiones_de_lectura_de_1_a_6_anio.pdf

❖ **Énfasis en la Escritura**

Unidad Pedagógica:

1. SITUACIONES DE ESCRITURA Propuesta para alumnos de 1° y 2° año Material para el docente Versión preliminar- año 2008.
http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/situaciones_de_escritura-1_y_2_anio_i.pdf

Tercero a Sexto año

2. SITUACIONES DE ESCRITURA EN TORNO A LOS PROYECTOS Propuesta para alumnos de 3° a 6° año Material para el docente Versión preliminar- año 2008.
http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/situaciones_de_escritura_a_3_a_6_anio.pdf

❖ **Énfasis en oralidad, lectura, escritura y reflexión sobre el lenguaje**

Primer Ciclo

1. SITUACIONES DE LECTURA Y ESCRITURA CON UN EJEMPLAR REPETIDO EN EL AULA Un barco muy pirata de Gustavo Roldán Propuesta para alumnos de UP Material para el docente
Libro Un barco muy pirata. Gustavo Roldán.
http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/un_barco_muy_pirata_libro.pdf

2. Saber más sobre un tema de interés. Propuesta para alumnos del Primer Ciclo Material para el docente Versión preliminar - Año 2008 .
http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/secuencia_saber_mas_sobre_un_tema.pdf
 3. Algunas situaciones para centrar a los niños en la adquisición del sistema de escritura en el contexto de saber más sobre un tema de interés.
http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/adquisicion_del_sistema_de_escritura_saber_mas_sobre_un_tema.pdf
 4. Prácticas del lenguaje en contexto de estudio LA DIVERSIDAD EN LOS ANIMALES 1º y 2º año Material para el docente Versión noviembre de 2009.
http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/secuencia_la_diversidad_en_los_animales.pdf/
http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/esquema_de_la_secuencia_animales.pdf
- ANEXO 1: Escuchar la exposición del docente y tomar notas sobre lo escuchado .
http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/anexo_1_animales_escuchar_la_exposicion_docente_y_tomar_notas.pdf
- ANEXO 2: Escribir por sí mismo; leer para ampliar información; revisar lo producido.
http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/anexo_2_animales_escibir_por_si_leer_ampliar_info_revisar.pdf
- ANEXO 3: Completar un cuadro y analizar la información registrada .
http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/anexo_3_animales_completar_cuadro_y_analizar_informacion_registrada.pdf
- ANEXO 4: Leer y escribir para organizar la acción y guardar memoria.
http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/anexo_4_animales_leer_y_escribir_organizacion_guardar_memoria.pdf
- ANEXO 5: Lectura de texto que no ha sido escrito para niños .
http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/anexo_5_animales_leer_texto_no_escrito_para_ninios.pdf
- ANEXO 6: Los niños escuchan leer al docente y releen por sí mismos .
http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/anexo_6_animales_escuchar_leer_maestro_y_releer_por_si_mismos.pdf
- ANEXO 7: Dictar las conclusiones al docente .
http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/anexo_7_animales_dictar_las_conclusiones_al_docente.pdf
5. 2 de Abril: Día del Veterano y de los Caídos en la guerra de Malvinas (1º y 2º año) Material para el docente Versión preliminar Marzo 2012.
http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/malvinas_practicas_del_lenguaje_1_ciclo_1.pdf

Proyectos Didácticos

Primer Ciclo

1. Proyecto: Seguir un personaje EL MUNDO DE LAS BRUJAS (1ero. y 2do. año)
Material para el docente Versión mayo 2009.
http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/proyecto_seguir_un_personaje_brujas.pdf
ANEXO 1: Los cuentos tradicionales infantiles .
http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/anexo_1_cuentos_tradicionales.pdf
ANEXO 2: Escuchar leer cuentos con brujas y participar en un espacio de intercambio entre lectores
http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/anexo_2_escuchar_leer_cuentos.pdf
ANEXO N° 3: Leer informaciones y tomar notas sobre brujas.
http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/anexo_3_leer_informaciones_y_tomar_notas.pdf
ANEXO N° 4: Revisar los epígrafes para la Galería de brujas.
http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/anexo_4_revisar_epigrafes.pdf
ANEXO N° 5: Situaciones para centrar a los niños en la adquisición del sistema de escritura.
http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/anexo_5_sistema_de_escritura.pdf
ANEXO N° 6: Ortografía en el aula.
http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/anexo_6_ortografia.pdf
ANEXO N° 7: Revisar la escritura colectiva de un cuento con brujas .
http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/anexo_7_revisar_escritura_colectiva.pdf
ANEXO 8: Producir una Galería de Brujas .
http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/anexo_8_producir_galeria.pdf
2. Proyecto: LOS LOBOS DE LOS CUENTOS (Propuesta para alumnos del Primer Ciclo) 1ero. y 2do. Año Material para el docente Versión agosto 2011 .
http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/proyecto_lobos.pdf/
http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/esquema_proyecto_lobos.pdf

El lobo como personajes literario.

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/texto_el_lobo_como_personaje_literario.pdf

Sugerencias bibliográficas.

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/sugerencias_bibliograficas_lobos.pdf

Segundo ciclo

1. Proyecto: HÉROES DE LA MITOLOGÍA GRIEGA (5to. año) Material para el docente Versión mayo 2009.

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/proyecto_mitos_y_herotes.pdf

ANEXO 1: Mito y folleto.

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/anexo_1_mitos_y_herotes_mito_y_folleto.pdf

ANEXO 2: Leer y tomar notas de textos informativos para estudiar sobre héroes, dioses y otros personajes de la mitología griega.

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/anexo_2_mitos_y_herotes_estudiar_sobre_herotes_y_dioses.pdf

ANEXO 3: Reflexión sobre el lenguaje: Temporalidad del discurso narrativo.

Enriquecer la caracterización de los personajes. Ortografía .

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/anexo_3_mitos_y_herotes_reflexion_sobre_el_lenguaje.pdf

Literatura

Primer Año

1. Doña clementina queridita, la achicadora. Graciela Montes.

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/donia_clementina_1_año.pdf

Orientaciones didácticas:

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/donia_clementina_1_año_orientaciones_didacticas.pdf

2. Poemas que se cantan.

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/poemas_que_cantan_1_año.pdf

Orientaciones didácticas:

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/poesia_1_a_6_año_orientaciones_didacticas.pdf

3. Un barco muy pirata. Gustavo Roldán. Libro completo.

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/un_barco_muy_pirata_libro.pdf

Segundo Año

1. Hansel y Gretel. Hermanos Grimm.

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/hansel_y_gretel_2_anio.pdf

Orientaciones didácticas:

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/hansel_y_gretel_2_anio_orientaciones_didacticas.pdf

2. Un bolsillo lleno de poemas.

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/un_bolsillo_lleno_de_poemas_2_anio.pdf

Orientaciones didácticas:

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/poesia_1_a_6_anio_orientaciones_didacticas.pdf

3. Un barco muy pirata. Gustavo Roldán. Libro completo.

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/un_barco_muy_pirata_libro.pdf

Tercer Año

1. El traje nuevo del emperador. HANS CHRISTIAN ANDERSEN.

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/el_traje_nuevo_del_emperador_3_anio.pdf

Orientaciones didácticas:

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/el_traje_nuevo_del_emperador_y_otros_3_anio_orientaciones_didacticas.pdf

2. Poemas que cuentan historias.

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/poemas_que_cuentan_historias_3_anio.pdf

Orientaciones didácticas:

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/poesia_1_a_6_anio_orientaciones_didacticas.pdf

Cuarto Año

1. CUENTOS Y TEATRO. JAVIER

VILLAFÑE http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/cuentos_y_teatro_4_anio.pdf

Orientaciones didácticas:

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/cuentos_y_teatro_villafañe_4_anio_orientaciones_didacticas.pdf

2. EL POETA DE LA ANDARIEGA. Javier Villafañe.

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/el_poeta_de_la_andariego_4_anio.pdf

Orientaciones didácticas:

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/poesia_1_a_6_anio_orientaciones_didacticas.pdf

Quinto año

1. CUENTOS RAROS E INQUIETANTES.

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/cuentos_raros_e_inquietantes_5_anio.pdf

Orientaciones didácticas.

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/cuentos_raros_e_inquietantes_5_anio_orientaciones_didacticas.pdf

2. Amores en poemas.

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/amores_en_poemas_5_anio.pdf

Orientaciones didácticas:

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/poesia_1_a_6_anio_orientaciones_didacticas.pdf

Sexto año

1. cuentos para leer con la luz prendida.

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/cuentos_para_leer_con_la_luz_preendida_6_anio.pdf

Orientaciones didácticas.

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/cuentos_para_leer_con_la_luz_preendida_6_anio_orientaciones_didacticas.pdf

2. Poesía y vida.

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/poesia_y_vida_6_anio.pdf

Orientaciones didácticas:

http://www.abc.gov.ar/primaria/sites/default/files/documentos/poesia_1_a_6_anio_orientaciones_didacticas.pdf