



PI
Digital

Proyecto Institucional Digital

Diagnóstico

Dirección General de
Cultura y Educación



Buenos Aires
Provincia

Parte 1: Diagnóstico

¿Cómo está hoy nuestro jardín?

Un buen diagnóstico es el punto desde donde comienza cualquier proceso de mejora. Esto nos permite identificar cuál es el punto de partida del nuevo año en el jardín, la realidad y los problemas o desafíos que enfrenta.

Hacer un diagnóstico implica analizar la institución desde la evidencia, a partir del análisis cuantitativo y cualitativo. Para ello es necesario conocer los distintos indicadores, la diferencia entre la matrícula inicial y final, los niños que dejan de asistir sin solicitar el pase, el análisis sobre la asistencia media de los niños, los niños que tienen dificultades para desarrollar capacidades y alcanzar los niveles de aprendizaje esperados, entre otros datos cuantitativos y/o cualitativos. Estos datos, basados en evidencia y reflexión institucional, nos van a permitir:

- Relevar en qué medida se alcanzaron los logros de aprendizaje establecidos en los diseños curriculares. Eso sería en función de la planificación anual que pone en contexto de cada sala las propuestas curriculares a través de las planificaciones didácticas.
- Analizar las estrategias de enseñanza y los criterios e instrumentos de evaluación.

Proceso de diagnóstico

Se trata de un proceso de indagación y búsqueda de evidencia. Se pueden formular las siguientes preguntas que abarcan distintos conceptos:

¿Cuáles son las causas que llevan a los niños a dejar de asistir?

¿Cuáles son los motivos que llevan a los niños a tener inasistencias recurrentes?

¿En qué aspectos puede incidir el jardín para revertir esas tendencias?

¿Qué tipo de aprendizaje se desea que logren los niños?

¿Qué tipo de enseñanza se considera que

promueve este aprendizaje?

¿Qué tenemos que modificar para lograrlo?

¿Con qué instrumentos se realizará el seguimiento de los indicadores de avance de clima escolar institucional y de las diferentes capacidades en relación a las áreas de enseñanza?

¿Qué información será necesaria para el diagnóstico?

Indicadores construidos por cada jardín en base a información propia

Matrícula inicial

Matrícula final

Cantidad de alumnos de en sala de 5 que no asistieron a sala de 4 años

Cantidad de secciones múltiples (secciones multiedad y/o multiciclo)

Cantidad de alumnos en lista de espera

Análisis de asistencia media

Motivos de inasistencias recurrentes

Cantidad de alumnos que dejan de asistir sin pase

Indicadores de Aprendizaje

Indicadores de avance de las capacidades del Diseño Curricular para la Educación Inicial que se encuentran en las rúbricas de las páginas 96 a 98.

Tasa de salidos sin pase: Es la proporción de alumnos que durante un ciclo lectivo determinado han salido del establecimiento sin haber pedido un pase para una escuela de destino, expresado en porcentaje del total de alumnos matriculados. En este grupo se incluye a los alumnos que abandonaron sus estudios por cualquier motivo y a los que continúan en otra escuela sin haber realizado el trámite de pase correspondiente.



Indicadores de Clima

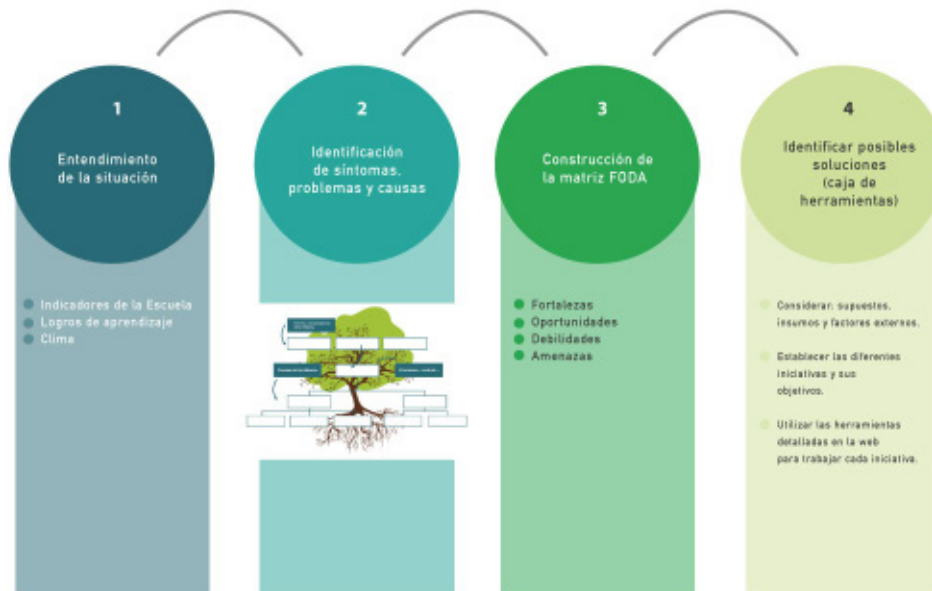
Para trabajar con el clima institucional se propone realizar una Encuesta interna del Clima Institucional. Se propone una encuesta modelo, la cual se encuentra disponible en la pestaña herramientas, buenas prácticas clima escolar del PI digital.

Otros datos

INFORMACIÓN DE LOS DIFERENTES ACTORES: Esta información cuantitativa y cualitativa, es la que cada uno de los participantes del proceso, en base a evidencias, aporta en la construcción del diagnóstico.



Pasos del proceso



I) Entendimiento de la situación

II.1.- Es esencial construir estos indicadores con la información con que cuenta cada jardín.

- Matrícula inicial
- Matrícula final
- Cantidad de alumnos de en sala de 5 que no asistieron a sala de 4 años
- Cantidad de secciones múltiples (secciones multiedad y/o multiciclo)
- Análisis de asistencia media
- Motivos de inasistencias recurrentes
- Alumnos que dejan de asistir sin pase
- Cantidad de alumnos en lista de espera

I.2.- CLIMA ESCOLAR, encuesta de Clima Escolar Institucional.

I.3.- CAPACIDADES, Rúbricas disponibles en el Diseño Curricular

La observación directa es la técnica más utilizada en el jardín de infantes para obtener información, realizar el seguimiento de los aprendizajes y evaluar. La observación directa

para el seguimiento de los aprendizajes de los niños estará guiada por criterios fijados, discutidos, consensuados con anterioridad entre docentes/ equipo de conducción y que atiendan a dimensiones diversas.

Por eso sugerimos que, en base a la observación e indagación, y en función de los indicadores de avance que plantean las rúbricas sobre las capacidades, se indique en porcentajes la cantidad de alumnos de sala de 5 años que se encuentra en cada categoría.

Esto permitirá identificar dónde están los mayores desafíos. En función de ello, se deberá analizar qué áreas de enseñanza (contenidos) se ponen en juego en el desarrollo de esa capacidad, y allí tomar decisiones sobre cómo mejorarla.

II) Identificar evidencias, desafíos y causas. Metodología: "El Árbol de Problemas/ Desafíos"



EVIDENCIAS: es toda la información con que contamos.

DESAFÍOS: son los diferentes problemas que hemos identificado en base a la evidencia. Esto implica:

Verificar en qué medida se han alcanzado los objetivos de logro que el diseño curricular plantea para cada área de enseñanza, analizar los indicadores, revisar cuál es el resultado de la información disponible sobre el clima, etc.

Cuantificar la brecha identificada.

CAUSAS: Para identificar las posibles causas se pueden utilizar preguntas concretas sobre los distintos desafíos.

a) ÁRBOL DE PROBLEMAS

(Fuente: Oregón et al (2005) "Metodología del marco lógico")

Es una técnica que ayuda a identificar problemas/desafíos y organizar la información con la que contamos. Es un esquema de causa-efecto.

¿Qué se considera un problema/desafío y cómo se analiza? Un problema o desafío es una situación real que marca un déficit en relación a aquello que debería ser, es una situación que genera una disconformidad desde la mirada de los distintos actores institucionales y por ende

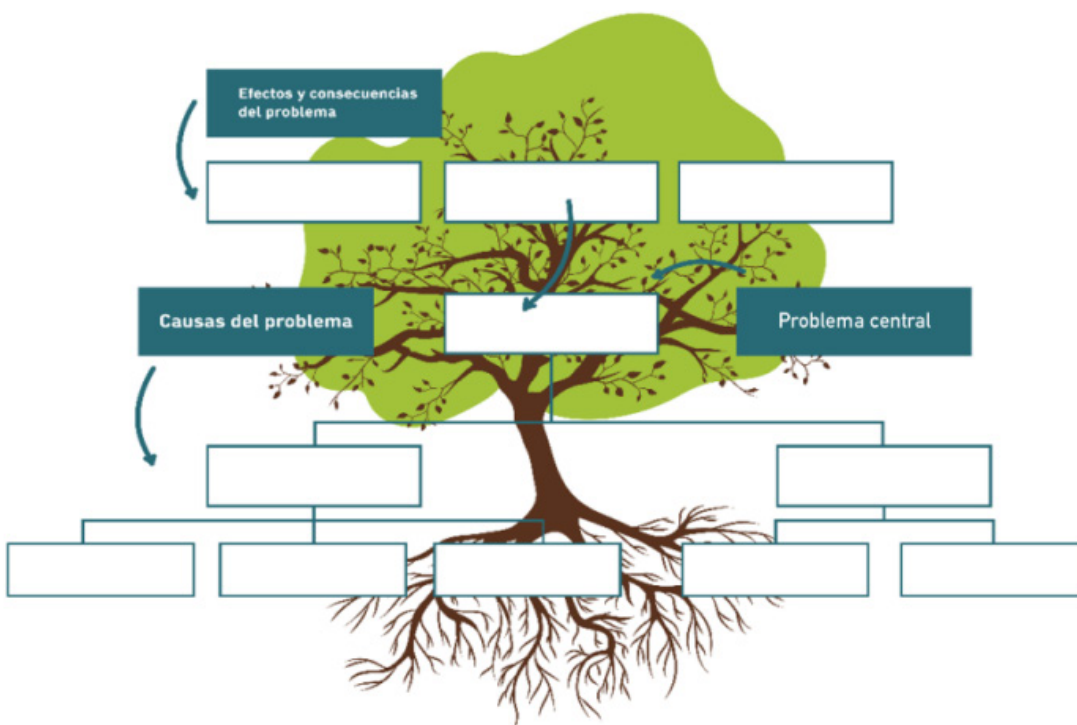
requiere una solución.

Comprender la situación problemática significa profundizar en la manera en que se relacionan los problemas entre sí, identificar sus posibles causas, sus efectos y consecuencias, definir la magnitud y el grado de complejidad, para, a partir de este punto, priorizarlos definiendo cuáles deben ser abordados a la brevedad y cuáles pueden esperar.

¿Cómo usar el árbol de problemas / desafíos?:

El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y las ramas los efectos y consecuencias. Cada problema es consecuencia de lo que aparece debajo de él (sus raíces) y a su vez es causante de muchos efectos que se hacen visible sobre dicho problema (las ramas). Si los efectos detectados del problema son importantes, es necesario buscar una solución al mismo trabajando sobre las causas.

Los distintos niveles en la construcción del esquema expresan jerarquías. En el primer nivel hacia arriba y hacia abajo del problema evidenciado se muestra lo que es más visible y luego el análisis se profundiza a medida que pasamos al siguiente nivel.



b) ÁRBOL DE SOLUCIONES OBJETIVOS: LA VERSIÓN POSITIVA DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

Cambiar todas las condiciones negativas (causas y efectos) del Árbol de Problemas en estados positivos (medios y fines). Para ello se requiere analizar en primer lugar cada una de las causas y preguntarse: ¿A través de qué medios es posible alcanzar este objetivo central? La respuesta debe ser el opuesto de las causas identificadas.



III) ANALIZAR SISTÉMICAMENTE LA INSTITUCIÓN METODOLOGÍA: “Construcción de la Matriz Foda”

Otra alternativa es la matriz FODA: Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades.

La Matriz FODA es una metodología conceptual útil para el análisis sistemático de una estructura, que facilita la comparación de las amenazas y oportunidades externas con las fuerzas y debilidades internas. [Koontz, H. Y Weirich, H.(1991)]. En este caso, la utilizaremos para determinar los puntos fuertes y débiles de una organización y las oportunidades y amenazas que genera el contexto regional en el que se inserta con un criterio prospectivo.

Podemos agrupar estos aspectos en una doble clasificación:

a. Factores externos que pueden afectar a la organización en su funcionamiento: se trata de identificar todos los factores exógenos que configuran el entorno o campo de actuación de la organización y que puedan afectar el logro de los objetivos propuestos.

i. Amenazas que el entorno depara: son eventos generados desde el exterior de la organización, que son previsibles y que, si se llegan a dar, dificultarían el logro de los objetivos planteados.

ii. Oportunidades que el entorno ofrece: en este caso son posibilidades existentes en el ámbito externo a la organización y si éstos son capaces de acceder a ellas y aprovecharlas se obtendrán destacadas ventajas.

b. Factores internos que pueden afectar a la organización en su funcionamiento: es necesario identificar y reconocer todas las situaciones o factores endógenos de la organización que puedan afectar el logro de los objetivos propuestos.

i. Debilidades internas: aquellos obstáculos que, mientras no se eliminen, reducirán el desarrollo de otros puntos fuertes de la organización, debilitando su funcionamiento.

ii. Fortalezas internas: aquellos elementos de la organización basados en recursos y capacidades, que le puedan suministrar liderazgo en sus actuaciones.

<i>Amenazas (A)</i>	<i>Oportunidades (O)</i>
<i>Debilidades (D)</i>	<i>Fortalezas (F)</i>



IV) IDENTIFICAR POSIBLES SOLUCIONES: disponibles en la pestaña herramientas del PI Digital

Para cada uno de los desafíos, contamos con una caja de herramientas con sugerencias y ejemplos de buenas prácticas, disponible en el sitio PI Digital: Herramientas.

