



PI
Digital

Proyecto Institucional Digital

Objetivos de mejora Indicadores y sugerencias Primaria

Dirección General de
Cultura y Educación



Buenos Aires
Provincia

Orientaciones y sugerencias de la DGCyE para definir los objetivos de mejora de la Escuela Primaria:

1.- MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR INSTITUCIONAL

a) Mejorar los indicadores del clima escolar según el diagnóstico que debe ser tomado como punto de partida. Ese diagnóstico puede surgir de:

Resultado de la encuesta 2018 en caso de haberla realizado.

Información de APRENDER disponible en Mi Escuela.

b) Las dimensiones de Clima Escolar sugeridas para el análisis son:

- Sentido de orden y seguridad
- Cultura Institucional
- Organización de la Enseñanza y el Aprendizaje
- Relaciones Interpersonales

2.- MEJORA EN LA TASA DE ALFABETIZACIÓN:

a) Alfabetizar: que los alumnos logren autonomía lectora al finalizar el primer ciclo, esto implica que desarrollen prácticas de escritura, lectura de textos breves o fragmentos de textos y disfruten de la literatura.

3.- MEJORA DE APRENDIZAJES EN PRÁCTICAS DEL LENGUAJE Y MATEMÁTICA

a) Lograr los objetivos planteados por los Diseños Curriculares de Nivel

Primario por ciclo/año en Prácticas del Lenguaje y Matemática.

A continuación, se presentan de modo general los Objetivos de Aprendizaje de Matemática y Prácticas de Lenguaje para toda la Educación Primaria.

Luego, se brinda la información referida a contenidos nodales de dichas materias con sus indicadores de aprendizaje. Los indicadores plantean los aprendizajes básicos a lograr por todos los estudiantes y constituyen el horizonte de aprobación, con la posibilidad de ir estableciendo a partir de ellos distintos niveles de progresión y complejidad. Se propone que cada escuela contextualice los aprendizajes básicos esperados teniendo en cuenta las diversas instancias y puntos del proceso de enseñanza en los que se encuentra.

Cada institución -de acuerdo a su realidad y conjuntamente con sus docentes, dispondrá distintas estrategias de monitoreo y evaluación que les permitan medir los puntos de partida y los avances de los objetivos.



PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

Indicadores de aprendizaje para aprobación PDL

Año	Prácticas	Indicadores	
		Bueno	Muy Bueno
1er y 2do Año	Lectura	Muestra interés por la lectura y sigue la lectura del docente por lapsos cada vez más prolongados.	Muestra interés por la lectura y sigue la lectura del docente por lapsos cada vez más prolongados. Puede comentar lo leído, seleccionando partes o episodios de su preferencia.
		Anticipa y formula hipótesis a partir de diferentes informaciones (ilustraciones, paratextos, etc.).	Anticipa y formula hipótesis a partir de diferentes informaciones (ilustraciones, paratextos, etc.). Puede corroborarlas o rectificarlas en la lectura y relecturas.
		Manifiesta lo que comprendió y lo que no, de manera cada vez más precisa (utiliza lenguaje específico, reconoce algunas características de los textos).	Manifiesta lo que comprendió y lo que no, de manera precisa, y responde a las dudas de los otros.
		Realiza comentarios sobre los diversos textos leídos por sí mismo o a través del docente (en los diferentes ámbitos) y comienza a escuchar las opiniones de los otros.	Realiza comentarios sobre los diversos textos leídos por sí mismo o a través del docente (en los diferentes ámbitos) y escucha las opiniones de los otros, para confrontar distintas interpretaciones de lo leído.
		Relaciona espontáneamente el texto leído -por sí mismo o a través del docente- con otros textos, con experiencias vividas y/o con otros lenguajes artísticos (películas, obras de arte, etc.).	Relaciona el texto leído -por sí mismo o a través del docente- con otros textos, con experiencias vividas y/o con otros lenguajes artísticos y puede fundamentar la relación que se establece entre ellos.
		Busca qué leer o solicitar que le lean, a partir de diversos conocimientos sobre el género, el autor, el tema, etc.	Busca y selecciona qué leer o solicitar que le lean, a partir de diversos conocimientos sobre el género, el autor, el tema, etc. y fundamenta su elección.
		Utiliza palabras conocidas, nombres propios y de otros, listas, etc., como fuentes confiables para leer otras nuevas. Conoce progresivamente el principio alfabético en la lectura y comienza a relacionar fonemas y grafemas en el marco de diversas situaciones de lectura por sí mismos o a través del maestro.	Utiliza progresivamente el conocimiento lingüístico para leer textos en forma cada vez más autónoma. Reconoce el principio alfabético en la lectura y las relaciones entre fonemas y grafemas.



Año	Prácticas	Indicadores	
		Bueno	Muy Bueno
1er y 2do Año	Lectura	Localiza en el texto tramos donde es preciso ubicarse con diferentes propósitos: releer, seguir la lectura, copiar, seleccionar o puede pedir ayuda para hacerlo expresando lo que está buscando.	Localiza en el texto tramos donde es preciso ubicarse con diferentes propósitos: releer, seguir la lectura, copiar, seleccionar, etc. y lo realiza de manera cada vez más autónoma.
		Comienza a reconocer en los textos una información específica sobre los temas de estudio o de interés abordados.	Explora rápidamente y selecciona textos en los que puede encontrar una información específica sobre los temas de estudio o interés abordados, apoyándose en diversos indicadores: títulos, subtítulos, recuadros, índices alfabéticos y temáticos, epígrafes de imágenes, rótulos, etc.
	Escritura	Escribe el nombre propio de manera convencional y otros nombres y palabras familiares y/o significativas.	Utiliza palabras conocidas: nombres propios y de otros, palabras significativas escritas en diversas situaciones, como referentes seguros para escribir otras nuevas.
		Elabora con ayuda del docente, textos breves y listas de palabras de manera convencional para comunicar diversos aspectos de los nuevos conocimientos adquiridos.	Elabora por sí mismo, textos más extensos de manera convencional para comunicar diversos aspectos de los nuevos conocimientos adquiridos.
		Escribe textos de manera convencional atendiendo a los propósitos, destinatarios y el contenido, de manera colectiva.	Construye criterios vinculados al texto, el propósito y el destinatario para decidir qué y cómo escribir, reconociendo los diferentes momentos del proceso de escritura.
		Utiliza progresivamente sus conocimientos lingüísticos (sobre palabras, sílabas, morfemas y grafemas) para escribir textos de manera cada vez más autónoma.	Utiliza progresivamente sus conocimientos lingüísticos (sobre palabras, sílabas, morfemas y grafemas) para escribir textos más complejos, extensos y que respondan a las características propias de cada género discursivo, en forma cada vez más autónoma.
		Reflexiona sobre diferentes aspectos del texto escrito (ortografía, puntuación, separación de palabras) con ayuda del docente y escucha las intervenciones de otros.	Reflexiona sobre diferentes aspectos del texto escrito (ortografía, puntuación, separación de palabras) de manera cada vez más autónoma, es decir independizándose de la ayuda del docente progresivamente, escucha las intervenciones de otros y las reutiliza para sus propias producciones.
		Relee y revisa el texto mientras lo escribe -a través del docente y de manera colectiva-, teniendo en cuenta los propósitos y los destinatarios, hasta alcanzar una mejor versión.	Relee y revisa el texto mientras lo escribe -por sí mismo y de manera autónoma-, teniendo en cuenta los propósitos y los destinatarios, hasta alcanzar la mejor versión final editable.



Año	Prácticas	Indicadores	
		Bueno	Muy Bueno
1er y 2do Año	Oralidad	Participa de diversas situaciones comunicativas en el aula.	Participa y toma la palabra en diversas situaciones comunicativas y expone de manera cada vez más precisa su punto de vista.
		Usa más de una forma de expresar la misma idea.	Usa más de una forma de expresar la misma idea y percibe el derecho a disentir, a dudar y a manifestarlo de manera respetuosa.
		Prepara, con ayuda del docente, breves exposiciones orales para comunicar lo aprendido.	Prepara de manera cada vez más autónoma exposiciones orales para comunicar lo aprendido.
		Advierte que las personas varían la forma de expresarse según las intenciones, los interlocutores y el contexto de la situación comunicativa.	Advierte que las personas varían la forma de expresarse según las intenciones, los interlocutores y el contexto de la situación comunicativa y realiza las adecuaciones pertinentes, para expresarse de manera más ajustada.
3er Año	Lectura	Muestra interés por la lectura y sigue la lectura del docente por lapsos cada vez más prolongados y sostenidos. Puede comentar lo leído, seleccionando partes o episodios de su preferencia.	Muestra interés por la lectura, sigue la lectura del docente por lapsos prolongados y sostenidos; puede comentar lo leído sosteniendo un punto de vista o modificándolo en función de argumentos del texto que refuten sus opiniones.
		Manifiesta lo que comprendió y lo que no de manera precisa (utiliza lenguaje específico, reconoce algunas características de los textos) y responde las dudas de los otros.	Manifiesta lo que comprendió y lo que no de manera precisa (utiliza lenguaje específico, reconoce algunas características de los textos) y responde las dudas de los otros. Resuelve problemas de comprensión, expresando claramente qué ayuda necesita.
		Selecciona, lee y comenta obras de su interés reflexionando sobre los distintos sentidos de las mismas. Comparte interpretaciones sobre lo leído.	Selecciona, lee y comenta obras de su interés recuperando información implícita. Fundamenta sus preferencias reparando en alguna parte o personaje. Confronta sus opiniones con las de los demás.
		Establece relaciones de intertextualidad en los itinerarios de lectura en diferentes planos (géneros, temas, personajes, narrador). Puede comparar los textos marcando relaciones de similitudes y diferencias.	Establece relaciones de intertextualidad en los itinerarios de lectura en diferentes planos (géneros, temas, personajes, narrador). Puede comparar los textos marcando relaciones de similitudes y diferencias. Relaciona con experiencias vividas, películas, otros textos, obras de arte o visitas.
		Busca y selecciona textos en los que puede encontrar una información específica sobre los temas de estudio o interés abordados, apoyándose en diversos indicadores: títulos, subtítulos, recuadros, índices alfabéticos y temáticos, epígrafes de imágenes, rótulos, etc.	Consulta diferentes fuentes de información y selecciona aquellas en las que puede encontrar una información específica sobre los temas de estudio o interés abordados, la localiza y comprende.



Año	Prácticas	Indicadores	
		Bueno	Muy Bueno
3er Año	Escritura	<p>Escribe ajustándose a diferentes propósitos y destinatarios, utilizando borradores sobre lo que va a escribir.</p>	<p>Escribe ajustándose a diferentes propósitos y destinatarios utilizando borradores sobre lo que va a escribir. Toma decisiones para que la producción final sea coherente y cohesiva, de manera cada vez más autónoma.</p>
		<p>Toma decisiones acerca del género, el registro, el soporte, de acuerdo con los propósitos y los destinatarios del texto.</p>	<p>Toma decisiones acerca del género, el registro, el soporte, la información que se incluirá y la que se obviará, el orden de presentación de la información, etc., de acuerdo con los propósitos y los destinatarios del texto.</p>
		<p>Comienza a tomar notas para registrar información de una exposición oral por parte del docente.</p>	<p>Toma notas sobre información extraída de una exposición oral o de la lectura de fuentes consultadas.</p>
		<p>Comienza a monitorear sus propias escrituras advirtiendo, por ejemplo, las faltas de ortografía y lo resuelve con ayuda del docente.</p>	<p>Monitorea sus propias escrituras advirtiendo, de manera autónoma, las dificultades que éstas presentan. Reconoce y utiliza algunas convenciones ortográficas propias del sistema y reglas de escritura, para mejorarlas.</p>
	Oralidad	<p>Opina oralmente sobre situaciones cotidianas, de forma espontánea o por pedido de un interlocutor.</p>	<p>Opina oralmente sobre situaciones cotidianas, de forma espontánea o por pedido de un interlocutor. Logra expresar necesidades o deseos de acuerdo con la situación comunicativa.</p>
		<p>Prepara y sostiene breves exposiciones orales para comunicar lo aprendido.</p>	<p>Prepara y sostiene breves exposiciones orales para comunicar lo aprendido, ajustando el registro del lenguaje en función de los destinatarios y de lo que se desea comunicar.</p>
<p>Puede sostener un punto de vista.</p>		<p>Puede sostener y argumentar un punto de vista. Valora los puntos de vista ajenos.</p>	
4to Año	Lectura	<p>Avanza en la lectura sin detenerse ante cada dificultad, con la ayuda del docente o junto a otros compañeros, logra construir un sentido global del texto.</p>	<p>Avanza en la lectura sin detenerse ante cada dificultad, para construir un sentido global del texto antes de analizarlo por partes.</p>
		<p>Realiza anticipaciones sobre el sentido del texto y, con ayuda del docente, comienza a reconocer indicios que le permitan verificarlas o corregirlas.</p>	<p>Realiza anticipaciones sobre el sentido del texto y busca indicios que le permitan verificarlas o corregirlas.</p>
		<p>Controla la propia comprensión: identifica lo que resulta ambiguo, confuso o incomprensible.</p>	<p>Controla la propia comprensión: identifica lo que resulta ambiguo, confuso o incomprensible. Apela a la relectura del texto para sostener y ajustar sus interpretaciones. Resuelve dudas sobre el significado de palabras, expresiones ambiguas o desconocidas, de manera autónoma.</p>



Año	Prácticas	Indicadores	
		Bueno	Muy Bueno
4to Año	Lectura	Interactúa con otros al informar, recomendar, comentar y confrontar puntos de vista sobre lo que se está leyendo o se ha leído y sobre los interrogantes y las impresiones que la lectura de una noticia o publicidad produjo.	Interactúa con otros al informar, recomendar, comentar y confrontar puntos de vista sobre lo que se está leyendo o se ha leído y sobre los interrogantes y las impresiones que la lectura de una noticia o publicidad produjo. Elabora argumentos válidos para defender su postura.
		Sostiene con autonomía la lectura por sí mismo de textos más extensos y complejos.	Sostiene con autonomía la lectura por sí mismo de textos más extensos y complejos. Comparte esa lectura con otros de manera comunicable.
		Lleva a cabo una lectura profunda de los textos y, orientado por el docente, define aspectos importantes según los propósitos de estudio.	Lleva a cabo una lectura profunda de los textos, de manera autónoma, define aspectos importantes según los propósitos de estudio, utilizando diversidad de estrategias.
	Escritura	Observa y, con acompañamiento del docente, comienza a reflexionar acerca de los usos orales y escritos de la lengua y de la adecuación de estos a sus intenciones comunicativas.	Observa, compara, comenta y reflexiona acerca de los usos orales y escritos de la lengua. Logra realizar la adecuación de éstos a sus intenciones comunicativas.
		Participa activamente en las situaciones de planificación aportando ideas, formas de ordenar el texto, alternativas posibles.	Participa en las situaciones de planificación aportando ideas, formas de ordenar el texto, alternativas posibles y planifica con autonomía sus propios escritos.
		Comienza a reconocer estrategias para revisar sus textos de manera cada vez más autónoma.	Despliega estrategias para revisar sus textos de manera autónoma y cada vez más específica.
		Propone leer "cómo va quedando" su texto antes de continuar con la producción escrita.	Lee o propone leer "cómo va quedando" su texto antes de continuar con la producción escrita y advierte inadecuaciones entre lo que quiso escribir y lo que se escribió, probando distintos recursos gramaticales para resolverlas.
		Pregunta sobre dudas de normativa.	Pregunta sobre dudas de normativa. Busca distintos medios para resolverlas.
		Revisa sus escritos junto al docente, de manera colaborativa, buscando e identificando faltas de ortografía.	Revisa sus escritos buscando, identificando y resolviendo faltas de ortografía.
		Recurre al subrayado y la escritura para apoyar la comprensión mientras lee.	Recurre al subrayado y la escritura para apoyar la comprensión mientras lee. Utiliza esas marcas y notas para construir el sentido de lo leído. Logra reponer el contenido del texto sin tener que releerlo.



Año	Prácticas	Indicadores	
		Bueno	Muy Bueno
4to Año	Oralidad	Expresa sus opiniones de modo cada vez más fundamentado.	Expresa sus opiniones de modo cada vez más fundamentado, utilizando fuentes pertinentes para apoyar sus comentarios.
		Prepara y logra sostener breves exposiciones orales para comunicar lo aprendido.	Prepara y logra sostener breves exposiciones orales para comunicar lo aprendido, intercalando lecturas y utilizando apoyos visuales que colaboren con la comprensión del auditorio.
		Se detiene a reflexionar sobre lo que están diciendo y cómo lo están haciendo.	Se detiene a reflexionar sobre lo que están diciendo y cómo lo están haciendo. Logra ajustar su discurso al propósito, el contexto y los destinatarios.
5to Año	Lectura	Lee y sigue la lectura de otros en voz alta otros; formula preguntas a propósito de lo que van leyendo.	Lee y sigue la lectura de otros en voz alta; formula preguntas a propósito de lo que van leyendo y está dispuesto a responder lo planteado por otros.
		Participa de conversaciones literarias y debate acerca de los sentidos de las obras.	Participa de conversaciones literarias y debate acerca de los sentidos de las obras, distanciándose del gusto personal como única apreciación posible.
		Lleva a cabo una lectura profunda de los textos y define aspectos importantes según los propósitos de estudio.	Lleva a cabo una lectura profunda de los textos y define aspectos importantes según los propósitos de estudio. Detecta características propias del género discursivo abordado.
		Dispone de criterios de búsqueda en diferentes fuentes. Explora el texto apoyándose en diversos indicadores con el fin de localizar la información buscada.	Explora el texto apoyándose en diversos indicadores con el fin de localizar la información buscada. Dispone de criterios progresivamente más elaborados para la selección de materiales de estudio de acuerdo con el propósito, las características del texto y del autor, la confiabilidad y vigencia de la información.
		Lee críticamente y se posiciona frente a los textos.	Lee críticamente y se posiciona frente a los textos. Localiza la postura del autor, reconoce algunas estrategias que colaboran con la defensa de esa postura y puede construir una propia.
	Escritura	Escribe textos teniendo en cuenta los diferentes momentos del proceso de escritura.	Planifica de manera colectiva e individual: aporta ideas, propone formas de ordenar el texto, da alternativas para construirlo. Escribe solo o con otros revisando cuestiones de cohesión textual y revisa de manera global y puntual para lograr una versión final editable.



Año	Prácticas	Indicadores	
		Bueno	Muy Bueno
5to Año	Escritura	Reelabora información para producir un texto coherente a partir del cual estudiar.	Reelabora información para producir un texto coherente a partir del cual estudiar, teniendo en cuenta las reglas de omisión, selección, generalización.
		Considera si la organización de la información es la más adecuada para el texto y si éste se adecua a las características del género.	Considera si la organización de la información es la más adecuada para el texto y si éste se adecua a las características del género, teniendo en cuenta el uso de conectores, estrategias propias de cada género (comparación, definición, ejemplificación, etc.)
		Revisa el texto mientras escribe y al finalizar la producción a través de una "revisión global" y revisión puntual" para lograr una versión editable.	A partir de las sugerencias del docente, atiende a diversas cuestiones para mejorar sus producciones realizando una revisión global y luego una revisión puntual (división de los textos en párrafos, organización adecuada de la información, la correlación de los tiempos verbales, la cohesión textual, los signos de puntuación, la ortografía).
		Toma notas a partir de una exposición oral y realiza preguntas pertinentes.	Toma notas cuando escucha una exposición oral para registrar los aspectos relevantes de acuerdo con los propósitos; realiza preguntas pertinentes.
	Oralidad	Discute oralmente distintas situaciones en forma organizada e informada.	Determina conflictos a resolver, plantea su postura, escucha las propuestas de otros y acuerda a partir del intercambio grupal.
		Prepara y sostiene exposiciones orales breves para comunicar lo aprendido, con soportes visuales de ayuda.	Prepara y sostiene exposiciones orales breves para comunicar lo aprendido, intercambiando lecturas y utilizando soportes visuales que colaboren con la comprensión del auditorio.
Aporta sus opiniones y conocimientos sobre las situaciones que discute.		Aporta sus opiniones y conocimientos sobre las situaciones que discute. Construye breves argumentaciones.	
6to Año	Lectura	Lee y comparte lecturas siguiendo criterios de selección fundamentados. Comienza a definir intereses y puede fundamentarlos.	Lee y comparte lecturas siguiendo criterios de selección fundamentados. Define intereses y puede reconocer la pertenencia del libro que se está leyendo o escuchando leer a un autor o género conocido y aporta datos para apoyar sus afirmaciones.
		Participa de conversaciones literarias y puede avanzar en una fundamentación de su opinión, despegándose del gusto personal como única apreciación posible.	Participa de conversaciones literarias y fundamenta su opinión en base a conocimientos literarios (por ejemplo, las características y diferencias entre los textos narrativos, poéticos y teatrales), despegándose del gusto personal como única apreciación posible.



Año	Prácticas	Indicadores	
		Bueno	Muy Bueno
6to Año	Lectura	Lee, a través del docente, obras literarias más extensas y ambiciosas.	Lee, por sí mismo y de manera cada vez más autónoma, obras literarias más extensas y ambiciosas.
		Comienza a diferenciar y reflexionar sobre los recursos que utilizan los medios gráficos y los medios audiovisuales para construir opinión.	Logra diferenciar y reflexionar sobre los recursos que utilizan los medios gráficos y los medios audiovisuales para construir opinión. Toma una posición fundamentada ante las noticias que lee o la información que se presenta en los medios audiovisuales.
		Con ayuda del docente, comienza a reconocer y reflexionar sobre distintos recursos que se utilizan en las campañas de propaganda según el medio en que se llevan adelante.	Reconoce y reflexiona sobre distintos recursos que se utilizan en las campañas de propaganda según el medio en que se llevan adelante. Comienza a tomar un posicionamiento crítico frente a estos mensajes.
		Reconoce, con seguridad y autonomía crecientes, dónde se encuentran materiales vinculados con los temas de estudio y los lugares físicos o virtuales a donde dirigirse para hallarlos.	Reconoce dónde se encuentran materiales vinculados con los temas de estudio y los lugares físicos o virtuales a donde dirigirse para hallarlos y utiliza diversos sistemas de búsqueda teniendo en cuenta el portador y el soporte. Elabora criterios válidos para la selección de estos materiales (el propósito, las características del texto y del autor, la confiabilidad y vigencia de la información).
	Escritura	Participa en situaciones de planificación colectiva: aporta ideas, propone formas de ordenar el texto y alternativas posibles para una historia y la caracterización de personajes.	Sostiene situaciones de planificación individual y toma decisiones valiosas para lograr textos más precisos, que respondan a los propósitos que se plantea.
		Revisa sus escritos, contemplando las sugerencias del docente y sus compañeros.	Revisa globalmente sus escritos, a partir de sus propias inquietudes, dudas y comentarios de docentes y compañeros.
		A partir de las sugerencias del docente, atiende a diversas cuestiones para mejorar sus producciones (división de los textos en párrafos, organización adecuada de la información, la correlación de los tiempos verbales, la cohesión textual, los signos de puntuación, la ortografía).	Por sí mismo y con creciente autonomía, atiende a diversas cuestiones para mejorar sus producciones (división de los textos en párrafos, organización adecuada de la información, la correlación de los tiempos verbales, la cohesión textual, los signos de puntuación, la ortografía).
		Comunica, con creciente autonomía, el resultado de las reflexiones y conclusiones alcanzadas en la exploración de documentos institucionales.	De manera autónoma, comunica el resultado de las reflexiones y conclusiones alcanzadas en la exploración de documentos institucionales. Tiene en cuenta en la escritura de textos institucionales las formalidades propias del género y las formas adecuadas para presentarse y para apelar al destinatario.



Año	Prácticas	Indicadores	
		Bueno	Muy Bueno
6to Año	Escritura	Reelabora información para producir un texto coherente a partir del cual pueda estudiar.	Reelabora información para producir un texto coherente a partir del cual pueda estudiar, poniendo en juego un amplio repertorio de estrategias.
		Resuelve y revisa preguntas de examen y de trabajos prácticos, siguiendo la devolución del docente.	Resuelve y revisa preguntas de examen y de trabajos prácticos, siguiendo la devolución del docente, de forma tal que las respuestas se entiendan como si fueran textos independientes.
	Oralidad	Selecciona situaciones sociales de interés para discutir y las fuentes de información pertinentes para los propósitos del debate.	Selecciona situaciones sociales de interés para discutir y las fuentes de información pertinentes para los propósitos del debate. Expresa sus opiniones de modo fundamentado, escucha las opiniones de otros y las confrontan con las propias.
		Prepara y sostiene exposiciones orales breves para comunicar lo aprendido, intercalando lecturas y utilizando apoyos visuales.	Prepara y sostiene exposiciones orales breves para comunicar lo aprendido, intercalando lecturas y utilizando apoyos visuales. Logra responder interrogantes, consultas y sugerencias del docente y de los compañeros, en el transcurso de la exposición.

MATEMÁTICA

Año	Indicadores	
	Bueno	Muy Bueno
1er y 2do Año	Al finalizar el segundo año los alumnos serán capaces de:	
	Usar números naturales de hasta 3 cifras en diferentes problemas que requieran cuantificar, ordenar y comparar cantidades.	Usar números naturales de hasta 4 cifras en diferentes problemas que requieran cuantificar, ordenar y comparar cantidades.
	Leer, escribir y ordenar números hasta 100 o 150.	Leer, escribir y ordenar números hasta el 1000 o 1500 justificando las estrategias usadas.
	Componer y descomponer números en términos de "unos" y "dieces".	Componer y descomponer números en términos de "unos", "dieces" y "cienes".
	Resolver problemas del campo aditivo correspondientes a situaciones que refieren a unir, agregar, juntar, reunir, ganar, perder, separar, quitar, avanzar, retroceder usando dibujos, marcas, números o cálculos.	Resolver mediante sumas y/o restas problemas del campo aditivo correspondientes a situaciones que requieran unir, agregar, juntar, reunir, ganar, perder, separar, quitar, avanzar, retroceder considerando diferentes ubicaciones de la incógnita.
	Realizar cálculos exactos y aproximados de sumas y restas, con números de hasta 3 cifras. Usar cálculos memorizados para resolver otros.	Realizar cálculos exactos y aproximados de sumas y restas, con números de hasta 3 cifras, eligiendo la estrategia según los números involucrados y argumentando sobre su elección. Usar cálculos memorizados para resolver otros.



Año	Indicadores	
	Bueno	Muy Bueno
1er y 2do Año	Al finalizar el segundo año los alumnos serán capaces de:	
	Resolver problemas del campo multiplicativo (determinar el total de elementos de una colección formada por agrupamientos equitativos, repartos, particiones) empleando diferentes estrategias.	Resolver problemas del campo multiplicativo (determinar el total de elementos de una colección formada por agrupamientos equitativos, repartos, particiones) empleando diferentes recursos de cálculo.
	Realizar comparaciones entre longitudes, pesos y capacidades de manera directa o a través de diferentes intermediarios (convencionales o no).	Realizar comparaciones entre longitudes, pesos y capacidades de manera directa o a través de intermediarios (convencionales o no) identificando el procedimiento más conveniente.
	Obtener medidas de longitudes, capacidades y pesos utilizando unidades convencionales de uso frecuente (metro, centímetro, litro, kilogramo).	Obtener medidas de longitudes, capacidades y pesos utilizando unidades convencionales de uso frecuente (metro, centímetro, litro, kilogramo).
	Usar diferentes tipos de calendarios para ubicarse en el tiempo (meses, días de la semana).	Resolver diferentes problemas que requieren usar calendarios.
	Describir y comparar características de cuerpos geométricos (cantidad y tipo de caras, de aristas o de vértices), en particular: prismas y pirámides de distintas bases.	Describir y comparar características de cuerpos geométricos (cantidad y tipo de caras, de aristas o de vértices), en particular: prismas y pirámides de distintas bases; empleando gradualmente vocabulario específico.
	Describir y comparar características de figuras (cantidad, tipo y longitud de lados, cantidad de vértices), en particular cuadrados, rectángulos y triángulos.	Describir y comparar características de figuras (cantidad, tipo y longitud de lados, cantidad de vértices), en particular: cuadrados, rectángulos y triángulos; empleando gradualmente vocabulario específico.
	Elaborar e interpretar mensajes (orales y gráficos) para indicar posiciones y recorridos de objetos y personas en espacios de diferentes tamaños.	Elaborar e interpretar mensajes (orales y gráficos) para indicar posiciones y recorridos de objetos y de personas, en espacios de diferentes tamaños, reconociendo la necesidad de explicitar puntos de referencia.
3er Año	Al finalizar el tercer año los alumnos serán capaces de:	
	Leer, escribir y ordenar números hasta 10.000 apoyándose en portadores, carteles o información aportada por otros.	Leer, escribir y ordenar números hasta 10.000 o más.
	Componer y descomponer números en términos de "unos", "dieces", "cienes" y "miles".	Componer y descomponer números en términos de "unos", "dieces", "cienes" y "miles", reconociendo regularidades y operaciones involucradas.



Año	Indicadores	
	Bueno	Muy Bueno
3er Año	Al finalizar el tercer año los alumnos serán capaces de:	
	Resolver empleando sumas y/o restas problemas del campo aditivo que refieren a situaciones que requieran unir, agregar, juntar, reunir, ganar, perder, separar, quitar, avanzar, retroceder, comparar, buscar complementos, etc.	Resolver empleando sumas y/o restas problemas del campo aditivo que refieren a situaciones que requieran unir, agregar, juntar, reunir, ganar, perder, separar, quitar, avanzar, retroceder, comparar, buscar complementos, etc., considerando diferentes ubicaciones de la incógnita y diferentes maneras en que se presenta la información (enunciados, gráficos, tablas, etc.).
	Emplear procedimientos de cálculos mentales y algorítmicos para resolver sumas y restas. Usar cálculos memorizados para resolver otros.	Emplear procedimientos de cálculos mentales y algorítmicos de sumas y restas, eligiendo la estrategia conveniente según los números involucrados y el tipo de resultado requerido (exacto o aproximado), argumentando sobre su elección. Usar cálculos memorizados para resolver otros.
	Resolver problemas del campo multiplicativo (determinar el total de elementos de una colección formada por agrupamientos equitativos, organizaciones rectangulares, repartos, particiones) empleando diferentes estrategias.	Resolver problemas del campo multiplicativo (determinar el total de elementos de una colección formada por agrupamientos equitativos, organizaciones rectangulares, repartos, particiones) empleando multiplicaciones o divisiones.
	Construir un repertorio de cálculos de multiplicación y división y utilizarlos para resolver otros, pudiendo requerir de portadores (por ejemplo la Tabla Pitagórica) o la colaboración de otros.	Construir un repertorio de cálculos de multiplicación y división y utilizarlos para resolver otros.
	Emplear procedimientos de cálculos mentales y algorítmicos de multiplicaciones o divisiones (por una cifra).	Emplear procedimientos de cálculos mentales y algorítmicos de multiplicaciones o divisiones (por una cifra), eligiendo la estrategia conveniente según los números involucrados y el tipo de resultado requerido (exacto o aproximado), argumentando sobre su elección.
	Obtener y comparar medidas de longitudes, capacidades y pesos utilizando unidades convencionales de uso frecuente (metro, centímetro, milímetro, litro, kilogramo).	Obtener medidas de longitudes, capacidades y pesos utilizando unidades convencionales de uso frecuente (metro, centímetro, milímetro, litro, kilogramo). Reconocer equivalencias entre algunas de ellas (metro y centímetro) y expresiones usuales (medios, cuartos).
	Usar diferentes tipos de calendarios y relojes para ubicarse en el tiempo (horas, días, meses).	Resolver diferentes problemas que requieren usar relojes y calendarios.
	Describir y comparar características de cuerpos geométricos (cantidad y tipo de caras, de aristas o de vértices), en particular: prismas y pirámides de distintas bases.	Describir y comparar características de cuerpos geométricos (cantidad y tipo de caras, de aristas o de vértices), en particular: prismas y pirámides de distintas bases; empleando gradualmente vocabulario específico.



Año	Indicadores	
	Bueno	Muy Bueno
3er Año	Al finalizar el tercer año los alumnos serán capaces de:	
	<p>Describir y comparar características de figuras (cantidad, tipo y longitud de lados, perpendicularidad de lados, cantidad de vértices), en particular cuadrados, rectángulos y triángulos, estableciendo relaciones entre las mismas.</p> <p>Elaborar e interpretar mensajes, gráficos y planos para indicar posiciones y recorridos, de objetos y de personas, en espacios de diferentes tamaños, reconociendo la necesidad de explicitar puntos de referencia.</p>	<p>Describir y comparar características de figuras (cantidad, tipo y longitud de lados, perpendicularidad de lados, cantidad de vértices), en particular: cuadrados, rectángulos y triángulos; estableciendo relaciones y empleando gradualmente vocabulario específico.</p> <p>Elaborar e interpretar mensajes, gráficos y planos para indicar posiciones y recorridos, de objetos y de personas, en espacios de diferentes tamaños, reconociendo la necesidad de explicitar puntos de referencia y justificando la pertinencia de los mismos.</p>
4to Año	Al finalizar el cuarto año los alumnos serán capaces de:	
	Leer, escribir y ordenar números que tengan hasta 6 cifras apoyándose en portadores, carteles o información aportada por otros.	Leer, escribir y ordenar números que tengan hasta 6 cifras.
	Componer y descomponer números reconociendo operaciones involucradas y regularidades.	Componer y descomponer números reconociendo operaciones involucradas, regularidades y equivalencias.
	Resolver mediante sumas y/o restas problemas del campo aditivo que refieren a situaciones que requieran unir, agregar, juntar, reunir, ganar, perder, separar, quitar, avanzar, retroceder, comparar, buscar complementos, considerando diferentes ubicaciones de la incógnita y diferentes maneras en que se presenta la información (enunciados, gráficos, tablas, etc.).	Resolver mediante sumas y/o restas problemas del campo aditivo que refieren a situaciones que requieran unir, agregar, juntar, reunir, ganar, perder, separar, quitar, avanzar, retroceder, comparar, buscar complementos, etc., considerando diferentes ubicaciones de la incógnita, diversas cantidades de datos y diferentes maneras en que se presenta la información (enunciados, gráficos, tablas, etc.); argumentando sobre procedimientos realizados y evaluando resultados obtenidos.
	Emplear procedimientos de cálculos mentales y algorítmicos para resolver sumas y restas. Usar cálculos memorizados para resolver otros.	Emplear procedimientos de cálculos mentales y algorítmicos para resolver sumas y restas explicando las razones acerca de la conveniencia de la estrategia usada en función de los números involucrados y el tipo de resultado requerido (exacto o aproximado). Usar cálculos memorizados para resolver otros.
	Resolver problemas del campo multiplicativo (proporcionalidad directa, organizaciones rectangulares, combinaciones, repartos, particiones, problemas que requieren considerar el resto de la división, iteraciones, etc.) empleando multiplicaciones y/o divisiones.	Resolver problemas del campo multiplicativo (proporcionalidad directa, organizaciones rectangulares, repartos, particiones, combinaciones, problemas que requieren considerar el resto de la división, iteraciones, etc.) empleando multiplicaciones o divisiones, elaborando argumentos acerca de los procedimientos realizados y los resultados obtenidos.



Año	Indicadores	
	Bueno	Muy Bueno
4to Año	Al finalizar el cuarto año los alumnos serán capaces de:	
	Construir un repertorio de cálculos de multiplicación y división y utilizarlos para resolver otros, pudiendo requerir de portadores (por ejemplo la Tabla Pitagórica) o la colaboración de otros.	Construir un repertorio de cálculos de multiplicación y división y utilizarlos para resolver otros.
	Emplear procedimientos de cálculos mentales y algorítmicos de multiplicaciones o divisiones (por números de hasta dos cifras).	Emplear procedimientos de cálculos mentales y algorítmicos de multiplicaciones o divisiones (por números de hasta dos cifras), eligiendo la estrategia conveniente según los números involucrados y el tipo de resultado requerido (exacto o aproximado), argumentando sobre su elección.
	Usar fracciones (medios, cuartos, octavos) para resolver problemas que refieren a medidas, repartos, particiones, partes de un todo, relaciones entre partes, etc.	Usar fracciones (medios, cuartos, octavos), compararlas y reconocer equivalencias para resolver problemas que refieren a medidas, repartos, particiones, partes de un todo, relaciones entre partes, etc., argumentando sus decisiones.
	Reconocer, usar y comparar expresiones decimales (con una o dos cifras decimales) para resolver problemas que refieren al contexto del dinero o de la medida apoyándose en recursos como billetes, instrumentos de medida, carteles, portadores, etc.	Reconocer, usar y comparar expresiones decimales (con una o dos cifras decimales) para resolver problemas que refieren al contexto del dinero o de la medida.
	Resolver problemas que involucran relaciones de proporcionalidad directa usando diferentes procedimientos	Resolver problemas que involucran relaciones de proporcionalidad directa usando diferentes procedimientos explicitando relaciones entre los mismos y las propiedades involucradas.
	Obtener y comparar medidas de longitudes, capacidades y pesos utilizando unidades del SIMELA.	Obtener y comparar medidas de longitudes, capacidades y pesos utilizando unidades del SIMELA. Usar expresiones decimales y fraccionarias para expresar medidas. Establecer y reconocer relaciones y equivalencias entre unidades.
	Usar diferentes tipos de calendarios y relojes para ubicarse en el tiempo (horas, minutos, días, meses).	Resolver diferentes problemas que requieren usar relojes y calendarios. Usar fracciones (medios, cuartos) para referirse a medidas de tiempo.
	Construir y copiar ángulos empleando diferentes instrumentos.	Construir y copiar ángulos usando diferentes instrumentos y establecer equivalencias y comparaciones considerando superposiciones, relaciones respecto al recto, etc.



Año	Indicadores	
	Bueno	Muy Bueno
4to Año	Al finalizar el cuarto año los alumnos serán capaces de:	
	Describir y comparar características de figuras (cantidad, tipo y longitud de lados, perpendicularidad y paralelismo de lados, diagonales, ángulos, cantidad de vértices), en particular cuadrados, rectángulos y triángulos, estableciendo relaciones entre las mismas. Clasificar triángulos de acuerdo a sus lados o sus ángulos.	Describir y comparar características de figuras (cantidad, tipo y longitud de lados, perpendicularidad y paralelismo de lados, cantidad de vértices y diagonales), en particular: cuadrados, rectángulos y triángulos. Clasificar triángulos de acuerdo a sus lados o sus ángulos, empleando gradualmente en todos los casos vocabulario específico.
	Copiar y construir figuras circulares.	Copiar y construir figuras circulares. Analizar las características que tienen los puntos que pertenecen a una circunferencia o a un círculo.
Elaborar e interpretar mensajes, gráficos y planos para indicar posiciones y recorridos de objetos y de personas, en espacios de diferentes tamaños, reconociendo la necesidad de explicitar puntos de referencia y justificando la pertinencia de los mismos.	Elaborar e interpretar mensajes, gráficos y planos para indicar posiciones y recorridos de objetos y de personas, en espacios de diferentes tamaños, reconociendo la necesidad de explicitar puntos de referencia y justificando la pertinencia de los mismos.	
5to Año	Al finalizar el quinto año los alumnos serán capaces de:	
	Leer, escribir y ordenar números de toda la serie numérica.	Leer, escribir y ordenar números de toda la serie numérica, argumentando las decisiones.
	Componer y descomponer números reconociendo operaciones involucradas, regularidades y equivalencias.	Componer y descomponer números reconociendo operaciones involucradas, regularidades y equivalencias.
	Resolver mediante sumas y/o restas problemas del campo aditivo argumentando acerca de la o las operaciones y estrategias de cálculo que resultan convenientes en cada caso y sobre la razonabilidad de los resultados obtenidos.	Resolver mediante sumas y/o restas problemas del campo aditivo argumentando acerca de la o las operaciones y estrategias de cálculo que resultan convenientes en cada caso y sobre la razonabilidad de los resultados obtenidos.
	Resolver problemas del campo multiplicativo (proporcionalidad directa, organizaciones rectangulares, repartos, particiones, combinaciones, problemas que requieren considerar el resto de la división, iteraciones, etc.) empleando multiplicaciones o divisiones.	Resolver problemas del campo multiplicativo (proporcionalidad directa, organizaciones rectangulares, repartos, particiones, combinaciones, problemas que requieren considerar el resto de la división, iteraciones, etc.) empleando multiplicaciones o divisiones, elaborando argumentos acerca de los procedimientos realizados y los resultados obtenidos.
	Construir un repertorio de cálculos de multiplicación y división y utilizarlos para resolver otros.	Construir un repertorio de cálculos de multiplicación y división y utilizarlos para resolver otros.



Año	Indicadores	
	Bueno	Muy Bueno
5to Año	Al finalizar el quinto año los alumnos serán capaces de:	
	Emplear procedimientos de cálculos mentales y algorítmicos de multiplicaciones o divisiones, eligiendo la estrategia conveniente según los números involucrados y el tipo de resultado requerido (exacto o aproximado).	Emplear procedimientos de cálculos mentales y algorítmicos de multiplicaciones o divisiones, eligiendo la estrategia conveniente según los números involucrados y el tipo de resultado requerido (exacto o aproximado), argumentando sobre su elección.
	Resolver problemas que involucran múltiplos, múltiplos comunes, divisores y divisores comunes mediante diferentes procedimientos.	Resolver problemas que involucran múltiplos, múltiplos comunes, divisores y divisores comunes mediante diferentes procedimientos analizando conveniencias y relaciones.
	Usar fracciones (medios, cuartos y octavos), compararlas y reconocer equivalencias para resolver problemas que refieren a medidas, repartos, particiones, partes de un todo, relaciones entre partes, etc., argumentando sus decisiones.	Usar fracciones, compararlas y reconocer equivalencias para resolver problemas que refieren a medidas, repartos, particiones, partes de un todo, relaciones entre partes, etc., argumentando sus decisiones.
	Resolver problemas que requieren sumar y restar fracciones mediante diferentes procedimientos (marcas, dibujos, cálculos, etc.)	Resolver problemas que requieren sumar y restar fracciones empleando equivalencias entre las mismas.
	Reconocer, usar y comparar expresiones decimales para resolver problemas.	Resolver, usar y comparar expresiones decimales para resolver problemas estableciendo relaciones con fracciones y argumentado acerca de los procedimientos empleados.
	Resolver problemas que requieran sumar, restar o multiplicar números decimales empleando diferentes procedimientos.	Resolver problemas que requieran sumar, restar o multiplicar números decimales empleando diferentes procedimientos analizando los procedimientos realizados y evaluando los resultados obtenidos.
	Emplear procedimientos de cálculos mentales y algorítmicos para resolver sumas, restas y multiplicaciones con números decimales. Usar cálculos memorizados para resolver otros.	Emplear procedimientos de cálculos mentales y algorítmicos para resolver sumas, restas y multiplicaciones con números decimales. Usar cálculos memorizados para resolver otros. Analizar y argumentar sobre los procedimientos realizados y evaluar los resultados obtenidos.
	Resolver problemas que involucran relaciones de proporcionalidad directa (considerando diferentes maneras de presentar la información como enunciados, tablas, gráficos cartesianos y diferentes campos numéricos: naturales o racionales) usando diferentes procedimientos.	Resolver problemas que involucran relaciones de proporcionalidad directa (considerando diferentes maneras de presentar la información como enunciados, tablas y diferentes campos numéricos: naturales o racionales) usando diferentes procedimientos explicitando relaciones entre los mismos y las propiedades involucrada



Año	Indicadores	
	Bueno	Muy Bueno
5to Año	Al finalizar el quinto año los alumnos serán capaces de:	
	Obtener y comparar medidas de longitudes, capacidades y pesos utilizando unidades del SIMELA. Usar expresiones decimales y fraccionarias para expresar medidas.	Obtener y comparar medidas de longitudes, capacidades y pesos utilizando unidades del SIMELA. Usar expresiones decimales y fraccionarias para expresar medidas. Reconocer y usar la equivalencia de las unidades de medida de uso habitual de SIMELA a partir de las relaciones de proporcionalidad y las propiedades del sistema de numeración.
	Resolver diferentes problemas que refieren a medidas de tiempo.	Resolver diferentes problemas que refieren a medidas de tiempo estableciendo y reconociendo equivalencias entre las unidades.
	Resolver problemas que requieren construir y medir ángulos empleando como unidad el grado.	Resolver problemas que requieren construir y medir ángulos en diferentes configuraciones empleando como unidad el grado.
	Estimar, medir y aproximar perímetros con unidades convencionales y áreas usando unidades no convencionales.	Estimar, medir y aproximar perímetros con unidades convencionales y áreas usando unidades no convencionales reconociendo y diferenciando estos elementos y comparando distintas estrategias.
	Describir y comparar características de cuerpos geométricos y anticipar desarrollos planos de los mismos.	Describir y comparar características de cuerpos geométricos y anticipar desarrollos planos de los mismos.
	Describir y comparar características y propiedades de figuras. Empleando gradualmente en todos los casos vocabulario específico.	Describir y comparar características y propiedades de figuras. Empleando gradualmente en todos los casos vocabulario específico establecer las relaciones entre los mismos.
	Copiar y construir figuras circulares. Analizar propiedades que cumplen los puntos que pertenecen a una circunferencia o a un círculo.	Copiar y construir figuras circulares. Analizar y emplear propiedades que cumplen los puntos que pertenecen a una circunferencia o a un círculo para realizar y justificar procedimientos de construcción de figuras.
	Elaborar e interpretar mensajes, gráficos y planos para indicar posiciones y recorridos, de objetos y de personas, en espacios de diferentes tamaños, reconociendo la necesidad de explicitar puntos de referencia y justificando la pertinencia de los mismos.	Elaborar e interpretar mensajes, gráficos, planos y representaciones en sistemas de referencia para indicar posiciones y recorridos, de objetos y de personas, en espacios de diferentes tamaños reconociendo la necesidad de explicitar puntos de referencia y justificando la pertinencia de los mismos.



Año	Indicadores	
	Bueno	Muy Bueno
6to Año	Al finalizar el sexto año los alumnos serán capaces de:	
	Leer, escribir y ordenar números de toda la serie numérica.	Leer, escribir y ordenar números de toda la serie numérica, argumentando las decisiones.
	Componer y descomponer números reconociendo operaciones involucradas, regularidades y equivalencias.	Componer y descomponer números reconociendo operaciones involucradas, regularidades y equivalencias.
	Resolver mediante sumas y/o restas problemas que involucran varios datos argumentando acerca de la o las operaciones y estrategias de cálculo que resultan convenientes en cada caso y sobre la razonabilidad de los resultados obtenidos.	Resolver mediante sumas y/o restas problemas que involucran varios datos acerca de la o las operaciones y estrategias de cálculo que resultan convenientes en cada caso y sobre la razonabilidad de los resultados obtenidos.
	Resolver problemas del campo multiplicativo (proporcionalidad directa, organizaciones rectangulares, repartos, particiones, combinaciones, problemas que requieren considerar el resto de la división, iteraciones, etc.) empleando multiplicaciones o divisiones.	Resolver problemas del campo multiplicativo (proporcionalidad directa, organizaciones rectangulares, repartos, particiones, combinaciones, problemas que requieren considerar el resto de la división, iteraciones, etc.) empleando multiplicaciones o divisiones, elaborando argumentos acerca de los procedimientos realizados y los resultados obtenidos.
	Resolver problemas que requieran obtener elementos de la división (dividendo, divisor, cociente y resto) mediante diferentes procedimientos.	Resolver problemas que requieran obtener elementos de la división (dividendo, divisor, cociente y resto) mediante diferentes procedimientos explicitando la relación entre los mismos y la cantidad de opciones que admite la respuesta.
	Resolver problemas que involucran múltiplos, múltiplos comunes, divisores y divisores comunes mediante diferentes procedimientos.	Resolver problemas que involucran múltiplos, múltiplos comunes, divisores y divisores comunes mediante diferentes procedimientos analizando conveniencias, relaciones y regularidades (por ejemplo emplear criterios de divisibilidad).
	Usar fracciones, compararlas y reconocer equivalencias para resolver problemas que refieren a medidas, repartos, particiones, partes de un todo, relaciones entre partes, etc., argumentando sus decisiones.	Usar fracciones, compararlas y reconocer equivalencias para resolver problemas que refieren a medidas, repartos, particiones, partes de un todo, relaciones entre partes, etc., argumentando sus decisiones.



Año	Indicadores	
	Bueno	Muy Bueno
6to Año	Al finalizar el sexto año los alumnos serán capaces de:	
	Resolver problemas que requieren sumar, restar o multiplicar fracciones mediante diferentes estrategias de cálculo (mental y algorítmico).	Resolver problemas que requieren sumar, restar o multiplicar fracciones mediante diferentes estrategias de cálculo (mental y algorítmico) argumentando procedimientos realizados.
	Reconocer, usar y comparar expresiones decimales para resolver problemas.	Resolver, usar y comparar expresiones decimales para resolver problemas estableciendo relaciones con fracciones y argumentado acerca de los procedimientos empleados.
	Resolver problemas que requieran sumar, restar, multiplicar o dividir números decimales empleando diferentes procedimientos.	Resolver problemas que requieran sumar, restar, multiplicar o dividir números decimales empleando diferentes procedimientos analizando los procedimientos realizados y evaluando los resultados obtenidos.
	Resolver problemas de proporcionalidad directa (relaciones entre magnitudes, porcentajes, etc.) usando diferentes procedimientos y representaciones (enunciados, tablas, cálculos, gráficos, etc.).	Resolver problemas de proporcionalidad directa (relaciones entre magnitudes, porcentajes, etc.) usando diferentes procedimientos y representaciones (enunciados, tablas, cálculos, gráficos, etc.), explicitando relaciones entre los mismos y las propiedades involucradas.
	Obtener y comparar medidas de longitudes, capacidades y pesos utilizando unidades del SIMELA. Usar expresiones decimales y fraccionarias para expresar medidas.	Obtener y comparar medidas de longitudes, capacidades y pesos utilizando unidades del SIMELA. Usar expresiones decimales y fraccionarias para expresar medidas. Reconocer y usar la equivalencia de las unidades de medida de uso habitual de SIMELA a partir de las relaciones de proporcionalidad y las propiedades del sistema de numeración.
	Estimar, medir y aproximar perímetros y áreas usando unidades no convencionales y convencionales.	Estimar, medir y aproximar perímetros y áreas usando unidades no convencionales y convencionales reconociendo y diferenciando estos elementos y comparando distintas estrategias.
	Describir y comparar características de cuerpos geométricos y anticipar desarrollos planos de los mismos.	Describir y comparar características de cuerpos geométricos y anticipar desarrollos planos de los mismos.
	Describir y comparar características y propiedades de figuras (triángulos, cuadrados, rectángulos y rombos), empleando gradualmente en todos los casos vocabulario específico.	Describir y comparar características y propiedades de figuras (triángulos, cuadrados, rectángulos y rombos), empleando gradualmente en todos los casos vocabulario específico y estableciendo relaciones entre los mismos.



Año	Indicadores	
	Bueno	Muy Bueno
6to Año	Al finalizar el sexto año los alumnos serán capaces de:	
	Elaborar e interpretar mensajes, gráficos y planos para indicar posiciones y recorridos, de objetos y de personas, en espacios de diferentes tamaños, reconociendo la necesidad de explicitar puntos de referencia y justificando la pertinencia de los mismos.	Elaborar e interpretar mensajes, gráficos, planos y representaciones en sistemas de referencia para indicar posiciones y recorridos, de objetos y de personas, en espacios de diferentes tamaños reconociendo la necesidad de explicitar puntos de referencia y justificando la pertinencia de los mismos.

1.- MEJORA EN LOS INDICADORES DE EFICIENCIA:

a) Disminuir la TASA DE NO PROMOVIDOS. Indicador: TASA DE ALUMNOS NO PROMOVIDOS. Nivel de Logro sugerido: ver tabla. **La información de base se encuentra disponible en Mi Escuela.**

Si la tasa de alumnos no promovidos de tu escuela es porcentaje actual	Sugerencia de mejora en periodo de 10 años		
	En 3 años	En 6 años	En 10 años
hasta 4%	3% o menos	-	-
5%	3% o menos	-	-
6%	3% o menos	-	-
7%	5%	3% o menos	-
8%	6%	3% o menos	-
9%	7%	3% o menos	-
10%	8%	6%	3% o menos
11%	9%	7%	3% o menos
12%	10%	8%	3% o menos
13%	10%	8%	3% o menos
14%	12%	9%	3% o menos
15% o más	12%	9%	3% o menos

