

Estimados Directores,

Sabemos que han recibido el material con los contenidos correspondientes para la jornada institucional del 17/12 destinada a trabajar sobre Auto-evaluación. Desde la Red, queremos proponerles y comunicarles que están autorizados a utilizar este material en lugar del general, para adecuar el encuentro y poder profundizar, cerrar y evaluar lo ocurrido con la Red durante el año con todo el equipo docente. Los contenidos de la propuesta original están absolutamente alineados con lo que vienen trabajando institucionalmente, por lo que los alentamos a que hagan las adaptaciones que consideren necesarias con el objetivo de evaluar las estrategias implementadas y proponer acciones a futuro. Debajo acercamos algunas sugerencias para que puedan aprovechar este espacio en función de lo que venimos trabajando en la Red.

Momentos	Acciones
Dinámica de apertura	<ul style="list-style-type: none">- Actividad (Anexo I – A o B)- Tiempo: 10 minutos
Objetivos de la Jornada	<ul style="list-style-type: none">- Evaluación institucional en función de los objetivos de la Red
Apertura Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none">- Evaluación Institucional y autoevaluación (Anexo II)- Tiempo: 1.15 horas
Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none">- Dinámica “¿Cuál fue mi aporte” (Anexo III)- Tiempo: 20 minutos
Evaluación institucional	<ul style="list-style-type: none">- Presentación del área



Evaluación de la Escuela en la Red	<ul style="list-style-type: none">- Dinámica “Los objetivos de la Escuela en la Red en 2018”- Tiempo: 40 minutos (Anexo IV)- Articulación del Director con el bloque anterior (de evaluación individual)
Caja de herramientas y plan de acción	<ul style="list-style-type: none">- Dinámica Estamos a Tiempo (Anexo V)- Tiempo: 60’
Cierre	<ul style="list-style-type: none">- Dinámica de reflexión y cierre (Anexo VI A o B)- Dinámica de celebración (Anexo VII)- Tiempo: 10’

Les deseamos una excelente Jornada Institucional, Equipo Red
de Escuelas de Aprendizaje La Plata, 10 de
diciembre de 2018

Anexo I - A

Título: Veo, veo...

Objetivo: Reconocer y valorar

Materiales: Hoja A4 (1 por docente), lapicera (1 por docente) y cinta de papel.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo: Se pega una hoja de papel en la espalda de cada uno de los docentes. Se comunica a los participantes que deberán escribir en las hojas de sus compañeros alguna fortaleza que vean en la persona que tiene pegada la hoja, algo que los inspire o algo que los destaque de manera positiva.

Durante 5 minutos (idealmente con música), se circula libremente por el espacio y cada uno va escribiendo en las hojas de los demás y dejando que otros escriban en ellos.

Reflexión: Al finalizar, cada docente tendrá una hoja con aportes de su equipo para compartir y reflexionar.

Importante: deberán conservar las hojas porque serán retomadas en la dinámica de cierre.

Anexo I - B

Título: Chancho Va

Objetivo: Reconocer y valorar. Autoevaluación y evaluación colaborativa

Materiales: Hoja A4 (1 por docente) y lapicera (1 por docente).

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo: Los docentes se agrupan de a 10 y se entrega 1 hoja en blanco a cada uno. Ahí deberán escribir su nombre. Como la hoja irá recorriendo todos los participantes del grupo, todos en algún momento van a pasar por todas las hojas.

Se dan 20 segundos para que escriban tres fortalezas de sí mismos.

Cuando se acaba el tiempo deben darle la hoja al de la derecha y recibir la de la izquierda.

Al recibirla deben leer qué escribió el docente anterior y sumar nuevos aportes (todas las cualidades que quieran). Así sucesivamente hasta recibir la hoja por donde comenzaron. Cada participante tiene 20 segundos para completar las virtudes del compañeros.

Reflexión: Al finalizar, cada docente tendrá una hoja con aportes propios y del resto de su

equipo para compartir y reflexionar. Se sugiere leer algunas hojas completas y concluir que esas son las cualidades o fortalezas con las que cuenta la institución

ANEXO II

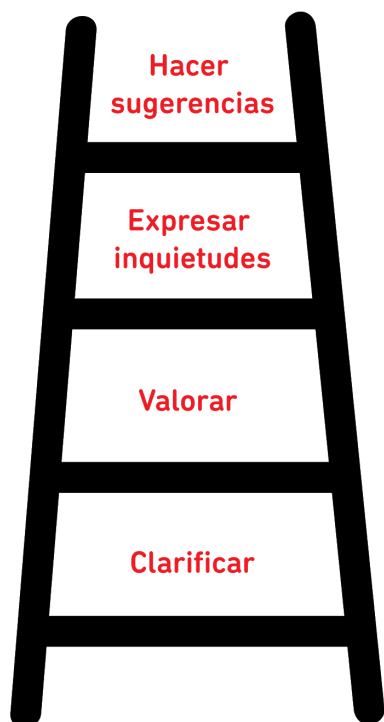
Parte 1 - Autoevaluación

Objetivo: Reflexionar sobre las acciones realizadas durante el año para reconocer los logros y proyectar la mejora personal e institucional.

Tiempo: 45 minutos

Ejercicio de autoevaluación (10 minutos)

Les proponemos realizar un ejercicio de autoevaluación, utilizando la escalera de la retroalimentación, propuesta por Daniel Wilson. Es un instrumento que ustedes seguramente conocen. Les recordamos los cuatro escalones:



El primer paso es **"Clarificar"**: Posibilita hacer preguntas con el fin de conocer las ideas que no sean expresado, o entender mejor algunos puntos que pueden resultar confusos. Según la situación, a veces es muy útil preguntarle a la persona que está recibiendo la retroalimentación, ¿cómo sintió con esa vivencia?

El segundo peldaño es **"Valorar"**: En el proceso de dar retroalimentación constructiva, valorar positivamente constituye un aspecto esencial. Enfatizar los aspectos interesantes de la tarea del otro, subrayar las fortalezas.

Luego subimos el escalón de **"Expresar Inquietudes"**: Desde luego que pueden existir desacuerdo, preocupaciones, inquietudes. Se expresan en este momento, cuidando las formas, ¿Consideraste...? ¿Me quedé pensando...? La idea no es sentenciar. El objetivo es pensar con el otro y fundamentalmente colaborar, a través de preguntas, para que la persona que recibe la retroalimentación pueda reflexionar.

Por último, **"Hacer Sugerencias"**: Después de expresar las preocupaciones, ofrecer sugerencias permite apoyar al otro, proponiendo ideas que favorezcan a la mejora.

La propuesta consiste en aplicar estos pasos sobre ustedes mismos en relación al trabajo desarrollado durante el año.

- ¿Qué podrías clarificar respecto al trabajo y a tu crecimiento profesional durante este año? ¿Tenes indicadores para analizar tu tarea? ¿Contás con evidencias tangibles de tus progresos?
- ¿Cómo te sentís? ¿Es una tarea que te agrada, te desafía, te motiva?
- ¿Cuáles son sus fortalezas? ¿Sentís que hay algún aspecto del proceso vos mismos, puedas valorar?
- ¿Cuáles son tus inquietudes? ¿En qué te quedas pensando? ¿Qué sugerencias te harías y harías al acompañamiento del proceso de implementación de la Red?

Es muy importante que se tomen un ratito para reflexionar y hacer la introspección de la autoevaluación. Las preguntas son para orientar la reflexión, no deben responderlas linealmente. Escriban un párrafo con las reflexiones que surjan que luego lo utilizarán para la evaluación entre pares.

Evaluación entre pares: Nos juntamos en grupos 3 personas, y compartimos nuestras reflexiones individuales. Cada miembro del grupo le devuelve una imagen o metáfora que le generó la escucha de la autoevaluación (10 minutos)

Plenario: (15 minutos) Compartimos algunas reflexiones. ¿Cómo nos sentimos? ¿Qué descubrí en la introspección? ¿Qué aprendimos de la evaluación entre pares?

Cierre video: [Rebeca Anijovich “Práctica reflexiva”](#) (10 minutos)

Conclusiones: Se sugieren tomar algunos conceptos sobre la evaluación participativa. (Algunas apreciaciones sobre la evaluación participativa).

La autoevaluación es un modelo de evaluación que se inicia en la escuela, se realiza por los profesionales que allí se desempeñan, sin excluir la posibilidad de ayudas externas; y tiene por objeto comprender y mejorar la práctica. (Santos Guerra)

Los procesos de autoevaluación permiten conocer, analizar y comprender distintas dimensiones de la escuela: Dimensión de la organización, Dimensión de pedagógica, Dimensión de las relaciones con la comunidad.

Parte 2 - Evaluación Institucional

10 Minutos: Utilizar el texto “Algunas apreciaciones sobre la evaluación institucional participativa” y discutirlo en pequeños grupos. Usar el texto como disparador y compartir:

- ¿Qué requiere de cada actor ese proceso?
- ¿Qué aprende cada actor en el proceso de evaluación institucional?

10 minutos: Aplicar el protocolo de la escalera de Wilson de la primera parte para evaluar lo actuado como institución en relación a la Red.

10 minutos: Plenario, Poner en común algunos de los protocolos y armar un protocolo común.

Algunas apreciaciones sobre Evaluación Institucional Participativa

“La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados”. (Daniel Stufflebeam)

La evaluación institucional participativa es entendida como un proceso formativo que tiene como objetivo principal efectuar una “lectura orientada” sobre la propia realidad escolar, con el fin de producir cambios orientados a mejorar esa realidad.

Como no existe nunca una lectura directa o individual de la realidad institucional a evaluar, es necesario construir el “objeto” - nuestra realidad, nuestros problemas- entre todos. Debemos “tomar distancia del objeto” para objetivarlo y conocerlo en profundidad. ¿Qué significa entonces que la evaluación es institucional, participativa y formativa?

Es institucional porque es la misma escuela, a través del trabajo colectivo de sus integrantes, quien revisa y evalúa su trabajo. Este proceso de evaluación es organizado y desarrollado por los propios integrantes de la institución. En este sentido es una acción basada en la posibilidad de construir un trabajo en equipo cuya lógica es la de la cultura colaborativa.

Es participativa porque, además de tener voz, todos los actores institucionales participan asumiendo alguna responsabilidad –de acuerdo a su lugar en la institución- en la toma de decisiones y en la revisión y construcción del proyecto común. Son los docentes, el personal no docente, los directivos, los equipos de apoyo de la escuela (equipos de orientación escolar, referentes de programas nacionales y/o jurisdiccionales, docentes-talleristas, educadores comunitarios), familias, chicas/chicos y jóvenes quienes pueden ser parte de todo el proceso de evaluación o de alguno de sus momentos. Cada institución define qué

participantes suma a la/las jornada/s de evaluación, considerando su propio plan de trabajo en las jornadas y las voces que necesita escuchar para profundizar la mirada y la apropiación del proyecto institucional, por parte de todos sus integrantes.

Es un proceso formativo, porque supone un alto grado de aprendizaje institucional, de revisión e interpelación de concepciones sobre lo que cotidianamente hacemos, de prácticas y acciones que desarrollamos. Pensarla con nuestros colegas y comunidad educativa contribuye a ampliar la mirada de lo que vemos y a no centrarla simplemente en nuestro trabajo individual, sino en hacerla parte de una construcción social y colectiva de la que somos parte.

En este sentido el proceso de evaluación participativa supera y trasciende lo que conocemos como “diagnóstico”. Si bien es cierto que para evaluar es necesario conocer el estado de situación en el que se encuentra la institución, el objetivo va más allá y está dirigido a plantear un plan de acción que implique mejorar la situación actual, en función a lograr una escuela más justa, más democrática y más inclusiva: una escuela para todas/os. De allí el gran valor político y pedagógico de la evaluación institucional participativa. Evaluar implica entonces, valorar y tomar decisiones que impactan directamente en la vida de los otros.

En tal sentido, es una práctica que compromete una dimensión ética y política. El compartir la responsabilidad en la toma de decisiones, constituye una oportunidad para repensar y replantear esas opciones colectivas en un marco comunitario más amplio.

Entendida de este modo la evaluación se constituye en un proceso que se aprende en la misma acción, que pretende resignificar lo realizado hasta el momento y proyectarse hacia escenarios y modos de hacer que recuperen los aspectos y prácticas valiosas y significativas para transformar aquello que se analiza como problemático. Esto sólo es posible si se genera un clima de confianza que permita al equipo asumir responsablemente las dificultades propias y de la institución. Sabemos que pensar la escuela desde nosotros mismos no es una práctica habitual en la mayoría de las instituciones del sistema educativo. Sabemos también que debemos aprender a mirar con otros. Sabemos, por último, de la dificultad de evaluar nuestro propio trabajo con todo lo que ello implica en términos de “mover” nuestras propias estructuras y matrices de pensamiento y acción, invitándonos a modificar aquellos aspectos de las propias culturas institucionales que – también sabemos – no suman a poner cimientos a la escuela justa e inclusiva que nuestro país requiere. Este proceso de evaluación institucional contribuye a poner en discusión lo que significa una “buena escuela”; a no sumirnos en la inmovilidad de lo que aparece como “dado” e inmutable; a considerarnos actores parte y por qué no, privilegiados artífices de su destino. El proceso de evaluación institucional participativa se realiza en cada escuela y supone una

valoración que la propia institución hace sobre su tarea y su responsabilidad social. Se trata de una construcción de conocimiento a partir de una reflexión crítica y colectiva sobre ciertos ejes y dimensiones que en cada escuela cobran un sentido particular de acuerdo con las especificidades institucionales y de la comunidad escolar. Se propone como una reflexión colectiva que partiendo de la información, el conocimiento y las experiencias diversas y complementarias de los docentes, produzca nuevos conocimientos y nuevas prácticas. Un diálogo fundado entre partes y entre pares que, trascendiendo los relatos vivenciales cargados de sensaciones, recuerdos y emociones, permite hacer foco en los procesos de trabajo, sus logros, sus dificultades, los obstáculos y las potencialidades. Como en toda evaluación, se trata de establecer juicios de valor sobre la base de información y conocimiento. En este caso son los propios docentes quienes buscan sistematizar de alguna manera la información y construyen colectivamente el conocimiento y los juicios de valor. Una cuestión a considerar es que en esta primera etapa, en la que nos hemos propuesto “mirar” nuestra escuela, se intentarán construir, relevar y analizar datos e información que dan cuenta del grado de inclusión y de calidad de nuestras propias instituciones. Así, tomaremos como indicadores de inclusión: datos de promoción escolar, tasa de permanencia a lo largo del año, aprendizajes logrados y espacios curriculares promovidos al final de un período determinado, relación entre los datos de ingreso en el primer año y datos de egreso en el último, entre otros. A partir del estado de situación y de la búsqueda compartida de respuestas y explicaciones que lo fundamenten, de la construcción de los problemas que nos aparecen como prioritarios, iniciaremos una propuesta de trabajo que nos permita abordarlos a partir de la elaboración de un plan de trabajo educativo para los próximos años que nos lleve a readecuar, refundar, releer y reescribir el propio proyecto institucional de nuestra escuela. La evaluación institucional se presenta como una estrategia que promueve que los propios protagonistas se involucren en el mejoramiento de las prácticas educativas de su institución a través de la reflexión colectiva sobre información sistematizada por ellos mismos. Con dicha sistematización, los actores institucionales y comunitarios pueden observar sus acciones e interrogarse acerca de los sentidos y la coherencia de sus prácticas pedagógicas, los problemas existentes y las posibles formas de superación dentro de su contexto particular.

Para ampliar...

- [Ruth Harf](#). Vinculado a la evaluación institucional. Interesante porque plantea la evaluación como una herramienta de análisis. Plantea como objetivo final la evaluación de los aprendizajes de los niños, hace una pincelada a la diversidad, a los indicadores.
- Rafael Lodezma Tamayo Caballero (2018): “Heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación y Evaluación compartida: consideraciones conceptuales”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (octubre 2018). [En línea](#).
- [“La evaluación” – Rebeca Anijovich](#)
- [Evaluar para aprender. Rebeca Anijovich y Carlos González](#).
- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Beatriz Moreno [“Asesoramiento en evaluación”](#). OEI, Buenos Aires.
- [Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje](#) - Miguel Ángel Santos Guerra

Anexo III

Título: ¿Cuál fue mi aporte?

Objetivo: Valorar, evaluar y visibilizar las acciones que se llevaron a cabo en la escuela en función de los objetivos de la Red Escuelas de Aprendizaje:

Materiales: 5 afiches. En cada uno de los afiches se debe plasmar un cuadro con un objetivo prioritario, un espacio para que los docentes puedan escribir sus aportes y una última columna para colocar entre todos los logros que se alcanzaron hasta ahora.

Los 5 objetivos prioritarios de la Red Escuelas de Aprendizaje son:

- Mejora en los aprendizajes de Prácticas del Lenguaje
- Mejora en los aprendizajes de Matemática
- Mejora del Clima Escolar
- Mejora de las capacidades de gestión y conducción pedagógica
- Mejora de los indicadores de eficiencia interna: presentismo, repitencia, abandono y egreso.

Ejemplo de afiche:

Objetivo	Acciones que realizamos para alcanzar el objetivo	Logros alcanzados al día de hoy
<p>Mejora del Clima Escolar</p>	<p>Pasamos música en los recreos los días viernes.</p>	<p>Los chicos y docentes estamos de mejor humor los viernes y ha bajado el ausentismo esos días.</p>

Tiempo: 20 minutos

Desarrollo: Se presenta a todos los docentes los objetivos prioritarios de la Red Escuelas de Aprendizaje. Luego, se colocan los afiches en distintos puntos del ambiente en el que se realiza la jornada para que, circulando libremente, los docentes puedan escribir en ellos qué acciones llevaron a cabo de manera individual o como parte del equipo, para el logro de cada uno de los objetivos.

En la puesta en común, se leerán en voz alta los distintos aportes, sin necesidad de indicar quién realizó cada una de las acciones. Luego, entre todos, completarán los logros alcanzados hasta ahora en función de dicho objetivo.

Reflexión: Así como confiamos en el valor que la evaluación tiene sobre los aprendizajes de nuestros alumnos, confiamos en el poder que la autoevaluación tiene sobre la reflexión y planificación de las prácticas de pedagógicas e institucionales. Poder compartir la reflexión como miembros de una comunidad educativa que busca el trabajo colaborativo para el alcance de los objetivos compartidos es clave para poder lograrlos. Ver hasta dónde hemos llegado, cómo hemos llegado hasta aquí y qué debemos hacer para ir más allá.

Anexo IV

Título: Los objetivos de la escuela en la Red en 2018

Objetivo: Evaluar lo ocurrido en 2018 a partir de un diagnóstico basado en indicadores.

Materiales: Cartulina/ afiche/ proyector para presentar la tabla que figura debajo.

Objetivos 2018	Diagnóstico / Punto de Partida	Acciones	Logros a diciembre 2018
Mejora de los aprendizajes en Prácticas del Lenguaje	-Porcentaje de alumnos desaprobados en la escuela - Porcentaje de alumnos aprobados en la escuela Dato adicional posible: Operativo Aprender		-Porcentaje de alumnos desaprobados en escuela - Porcentaje de alumnos aprobados en escuela
Mejora de los aprendizajes en Matemática	-Porcentaje de alumnos desaprobados - Porcentaje de alumnos aprobados Datos adicional: Aprender		-Porcentaje de alumnos desaprobados - Porcentaje de alumnos aprobados
Mejora del Clima Escolar	-Resultados del Clima Escolar en el Operativo Aprender		-Resultados del Clima Escolar en la encuesta de la Red o sus percepciones
Abandono	-Cantidad de alumnos que desertaron en 2017 -Años específicos con índice de mayor abandono Datos: Relevamiento anual y registro propio de la institución y equipo docente		-Cantidad de alumnos que desertaron en 2018 -Años específicos con índice de mayor abandono Datos: Relevamiento anual y registro propio de la institución y equipo docente
Repitencia	-Cantidad de alumnos que repitieron en el ciclo lectivo 2017 -Materias con mayor índice de desaprobados -Año con mayor índice de repitentes Datos: Relevamiento anual y registro propio de la institución y equipo docente		-Cantidad de alumnos que están en riesgo de repetir -Materias con mayor índice de desaprobados -Año con mayor índice de repitentes Datos: Relevamiento anual y registro propio de la institución y equipo docente

Tiempo: 40 minutos

Desarrollo: La propuesta incluye el trabajo previo del Director para completar la segunda columna de la tabla con los datos disponibles de la escuela y de ser posible, con la colaboración del equipo docente. Una vez completo, se presentará el diagnóstico de la institución, y entre todos, se propondrá listar las acciones realizadas durante el ciclo lectivo 2018 para cada uno de los objetivos. En función de ello, se analizarán los resultados obtenidos a la fecha. El objetivo es evaluar la efectividad de las estrategias implementadas y reflexionar juntos posibles ajustes y propuestas de mejora para continuar avanzando en el proceso de mejora escolar.

Anexo V

Título: Estamos a tiempo

Objetivo: Visibilizar los desafíos que presenta el cierre del año lectivo y la oportunidad de actuar para alcanzar los objetivos del año.

Materiales: Con anterioridad a la jornada, el equipo de conducción preparará un listado con aquellos alumnos que están en riesgo de repetir.

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

Momento 1: Introducción y reflexión (5 minutos)

Para alcanzar los objetivos de enseñanza aprendizaje y mejorar en las áreas de aprendizaje, así como en la gestión escolar y en los indicadores como la asistencia, la repitencia y la acreditación, es necesario fortalecer la escuela como un todo, fomentando desde el primer día de clase un aprendizaje profundo. Se trata de buscar espacios de trabajo compartido entre docentes, generar acuerdos de evaluación y promoción, coordinar la secuenciación de contenidos y la coherencia de estrategias, de generar climas apropiados para el aprendizaje y el desarrollo de las personas. De poder gestionar estos espacios, acciones y desafíos. De eso se trató el trabajo que durante todo el año llevamos adelante en la Red Escuelas de Aprendizaje, de trabajar juntos en pos de la mejora de las capacidades de la escuela para favorecer el desarrollo de los estudiantes.

Ya vimos qué nos propusimos, qué hicimos como equipo y cómo cada uno de nosotros aportó para el logro de estos objetivos. Vimos que logramos mucho, y también podemos ver que todavía tenemos un gran camino por recorrer.

En este momento quisiéramos dedicar un tiempo a mirar de manera especial a aquellos alumnos o grupos de alumnos en situaciones complejas, que hayan alcanzado menores niveles de aprendizaje o que se encuentren en riesgo de repetir. El ciclo lectivo no terminó todavía para ellos, y para nosotros tampoco: podemos mirar los indicadores que nos permiten identificar a esos chicos, con nombre y apellido, y diseñar y llevar adelante acciones concretas para acompañarlos en los desafíos que se les presentan: ¿quiénes están hoy en riesgo de repetir? ¿Por qué? ¿Quiénes están hoy con mejor probabilidad de promover si tienen un acompañamiento cercano? ¿Qué podemos hacer nosotros, junto con ellos, para evitar la repitencia?

Los invitamos a mirar los datos y a pensar juntos qué acciones vamos a llevar adelante en lo que queda del ciclo lectivo.

Momento 2: observación de los datos y trabajo en grupos a partir de los mismos. (15 minutos)

Se forman grupos de trabajo (4-8 personas). A cada grupo se le hace entrega de una copia impresa del listado que se preparó con anterioridad. (nota: si la escuela es muy grande o la cantidad de casos es muy numerosa, se puede entregar a cada grupo una parte de dicho listado, organizado por secciones o ciclos).

Consigna de trabajo en grupos:

Analizando los datos acerca de los alumnos de la escuela, definan:

- ¿Qué alumnos tienen posibilidad de repetir y cuáles se consideran que aún pueden promocionar con acompañamiento cercano? Pensarlo en términos absolutos y en porcentajes.
- ¿Tenemos en claro la situación de cada alumno, cuáles son sus problemáticas, dificultades, desafíos y fortalezas?
- ¿Tenemos identificados los casos que necesitan intervenciones más constantes y urgentes?

- ¿Acordamos institucionalmente cuáles son los aprendizajes nodales integrales que requieren los niños para promocionar? A veces los niños tienen mayor dificultad en algún área, pero con un andamiaje personalizado, puede pasar de año y seguir trabajando sobre la dificultad específica en un grupo de apoyo.
- ¿Qué acciones concretas podemos llevar adelante nosotros, desde hoy para favorecer que los alumnos completen el año escolar? ¿Se puede hacer un acuerdo con la familia para que acompañen más de cerca? ¿Cómo podemos acompañar en 2019 a aquellos alumnos que estuvieron cerca de la repitencia en 2019?
- **Algunos ejemplos:**
 - Presentarle a los alumnos y sus padres un plan de trabajo para fortalecer los aprendizajes.
 - Armar grupos heterogéneos, de distintos grados, con los alumnos que tienen dificultades comunes, y para que compartan actividades y se fortalezcan entre ellos. (*“Los agrupamientos flexibles y alternativos de docentes y alumnos/as son estratégicos, responden a distintos propósitos y en diferentes momentos del año: desarrollar secuencias particulares, profundizar algunos contenidos, favorecer el intercambio de los alumnos/as que inician un ciclo con aquellos que lo están terminando, sostener durante el año un agrupamiento en horas específicas cuando se trata de alumnos/as en riesgo de acumular repitencias en el ciclo, que tienen muchas inasistencias u que requieren de tiempos más prolongados de trabajo personalizado. (DGCyE de la Pci. De Buenos Aires (2008) marco general del Diseño curricular para la educación primaria (pp. 29)*
 - Asegurarnos de que los alumnos comprendan que necesitan aprender y cuáles son las modalidades y criterios de evaluación.

Momento 3: Puesta en común y definición de acciones (15 minutos)

En plenario, cada grupo pone en común las respuestas a las preguntas de reflexión. De manera colectiva se construye el siguiente cuadro con los acuerdos a los que arriben en términos de acciones (en el pizarrón o afiche):

Acción ¿Qué haremos?	Responsables ¿Quiénes lo van a hacer? ¿Quiénes colaborarán?	Calendarización ¿Cuándo lo llevaremos a cabo?
Ej: Llamar a cada uno de los estudiantes para brindarle información sobre sus fechas/programas/bibliografías .	Cada preceptor realizará los llamados. Todos los docentes deben brindar información sobre los contenidos a evaluar.	1er llamado: esta semana. 2do llamado: al retomar actividades en febrero.

Anexo VI - A

Título: Foto final

Objetivo: Reflexionar y destacar.

Materiales: -

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo: En grupos de 6-10 personas (dependiendo de la cantidad de docentes participantes) se solicita que compongan una “fotografía” que refleje el estado de la escuela al cierre del año lectivo 2018.

Se pueden sugerir preguntas que guíen a los docentes a la hora de componer la escena, como por ejemplo: ¿Cómo terminamos el año? ¿Cómo nos sentimos a esta altura del año? ¿Cómo fue el 2018 en nuestra escuela?

Tendrán 7 minutos para decidir en grupo la idea que quieren plasmar y la “pose” en la que se colocarán los actores para reflejar dicha idea. La foto debe incluir un título y una breve descripción.

En la puesta en común, cada grupo mostrará a todos los docentes la foto que lograron, el título y la descripción.

Reflexión: Se espera poder compartir, en la puesta en común, lo que los docentes perciben acerca del estado de la escuela y la comunidad escolar a fin de año.

Anexo VI - B

Título: Haciendo camino al andar

Objetivo: Sumar

Materiales: Misma hoja del Anexo I – A (luego de haber realizado la dinámica)

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo: Luego de lo vivido en la jornada, repetir la dinámica del inicio, pero en esta oportunidad, decirle al compañero que aprendí sobre él o que me mostró él de mí.

Anexo VII

Título: Damos un aplauso por...

Objetivo: Reconocer y valorar el trabajo realizado en la escuela y los aportes de los miembros del equipo.

Materiales: -

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo: De manera libre y voluntaria, los docentes participantes comparten los motivos por los cuales quisieran dar un aplauso al cierre de esta jornada. Se trata de identificar acciones, actitudes, logros o valores que aprecie en la escuela o cualquiera de sus miembros. Luego de cada aporte, damos un gran aplauso...

Ejemplo:

-“Quiero dar un aplauso a la buena asistencia y predisposición durante esta jornada”
(Aplausos)

-“Quisiera que todos reconozcamos con un aplauso al profesor X por haber coordinado la muestra de fin de año con tanta alegría”
(Aplausos)

-“Me gustaría aplaudir a todo el equipo por haber podido reflexionar acerca de los desafíos que tenemos por delante y estar dispuestos a trabajar para seguir mejorando”
(Aplausos)

Reflexión: Cerrar la dinámica con unas palabras que rescaten que la mejora en la escuela es un camino continuo, y la importancia del trabajo y los aportes de cada uno de los miembros de la comunidad educativa para el logro de los objetivos, que siempre deben ser el foco de nuestros esfuerzos.

Compartimos el siguiente fragmento de “Alicia en el País de las Maravillas” de Lewis Carroll que puede servir de puntapié para la reflexión:

Alicia: “¿Quieres decirme, por favor, qué camino debo tomar para salir de aquí?”

“Eso depende mucho de adónde quieres ir”, respondió el Gato.

“Poco me preocupa dónde ir”, respondió Alicia.

“Entonces, poco importa el camino que tomes”, replicó el Gato.

Caja de Herramientas para Docentes

Alcanzar los objetivos que nos proponemos como comunidad educativa es necesario fortalecer la escuela como un todo, fomentando desde el primer día de clase un aprendizaje profundo. Se trata de buscar espacios de trabajo compartido entre docentes, generar acuerdos de evaluación y promoción, coordinar la secuenciación de contenidos y la coherencia de estrategias. Al mismo tiempo, es necesario desarrollar mecanismos para acompañar más de cerca a alumnos o grupos de alumnos en situaciones complejas o con menor rendimiento, cuyas trayectorias escolares se encuentren en situación de riesgo, pensando estrategias de intervención didáctica.

A continuación se presentan algunas estrategias puntuales para acompañar a quienes más apoyo necesitan para mejorar los niveles de ausentismo, repitencia, abandono y egreso:

a. Promover espacios de análisis y reflexión para desnaturalizar las razones del fracaso escolar y hacer foco en lo que la escuela y los docentes sí podemos hacer.

Es importante que el equipo directivo contar con instancias para discutir y problematizar lo que comúnmente llamamos fracaso escolar. No todos piensan del mismo modo cómo se dan los procesos de enseñanza y aprendizaje, ni acuerdan en su manera de ver la repitencia o la sobreedad. Es importante arribar poco a poco a acuerdos institucionales que permitan desarrollar una mirada compartida del tema. Para ello es necesario abrir espacios de debate y reflexión que se nutran de materiales bibliográficos, normativas vigentes y

casos reales de la propia escuela.

b. Analizar los indicadores para decidir con base en datos de la escuela.

Trabajar con información de la escuela permite dimensionar los problemas, oportunidades y desafíos. Es esencial tener el hábito de mirar los indicadores básicos y monitorear los datos de repitencia, inasistencia, abandono, sobreedad y bajo rendimiento académico. Estos indicadores señalan alertas para actuar oportunamente y comprender las causas de las dificultades que se encuentren.

c. Articular y coordinar los contenidos y estrategias de los distintos docentes, años y niveles.

Dado que las trayectorias escolares refieren al recorrido completo de cada alumno, es esencial tomarse el tiempo para coordinar y articular el trabajo de cada uno de los años. Esto implica esforzarse por mirar a la escuela como un todo, intentando ver el recorrido desde los ojos de un alumno que, año tras año, cambia de grado, docentes y contenidos... pero dentro de un único recorrido. ¿Qué y cómo se le enseña y cómo se evalúan sus aprendizajes en cada año?