



PI
Digital

Proyecto Institucional Digital

Diagnóstico

Dirección General de
Cultura y Educación



Buenos Aires
Provincia

Parte 1: Diagnóstico

¿Cómo está hoy mi escuela?

Un buen diagnóstico es el punto desde donde comienza cualquier proceso de mejora. Esto nos permite identificar cuál es el punto de partida del nuevo año en la escuela, la realidad, y los problemas o desafíos que enfrenta.

Hacer un diagnóstico implica analizar la escuela desde la evidencia, a partir del análisis cuantitativo y cualitativo. Para ello es necesario conocer los distintos indicadores, la diferencia entre la matrícula inicial y final, los alumnos que abandonaron sin pase, el nivel de repitencia, los niños que tienen dificultades para alcanzar los niveles de aprendizaje esperados, los resultados de las evaluaciones Aprender, entre otros datos cuantitativos. Estos datos, sumados a la reflexión cualitativa, nos van a permitir:

- Relevar en qué medida se alcanzaron los logros de aprendizaje establecidos en los diseños curriculares. Eso sería en función de la planificación anual que pone en contexto de aula real las propuestas curriculares a través de las planificaciones didácticas.
- Analizar las estrategias de enseñanza y los criterios e instrumentos de evaluación.

Proceso de diagnóstico

Se trata de un proceso de indagación y búsqueda de evidencia. Se pueden formular las siguientes preguntas que abarcan distintos conceptos:

¿Cuáles son las causas que llevaron a los niños a repetir?

¿Cuáles las causas que llevaron a los jóvenes a abandonar la escuela?

¿En qué aspectos tiene la escuela mayor posibilidad de incidir en revertir esas tendencias?

¿Qué tipo de aprendizaje se desea que logren los alumnos?

¿Qué tipo de enseñanza se considera que promueve este aprendizaje?

¿Qué tenemos que modificar para lograrlo?

¿Con qué instrumentos vamos a evaluar si se ha alcanzado el logro?

¿Con qué información contamos?

INDICADORES ESTADÍSTICOS DE CADA ESCUELA

(Habrá una ficha por escuela disponible en la plataforma Mi Escuela, fuente Dirección de Información y Estadísticas).

Tasa de alumnos no promovidos: Es el porcentaje de alumnos matriculados que al último día de clase no cumplieron con los requisitos de aprendizaje correspondientes a un ciclo o año escolar, por lo que no podrían cursar el ciclo o año inmediatamente superior. Este indicador es equivalente a una tasa de repitencia. A diferencia de la tasa de repitencia tradicional, este nuevo indicador muestra la dimensión de repetidores de la propia escuela.

Tasa de salidos sin pase: Es la proporción de alumnos que durante un ciclo lectivo determinado han salido del establecimiento sin haber pedido un pase para una escuela de destino, expresado en porcentaje del total de alumnos matriculados. En este grupo se incluye a los alumnos que abandonaron sus estudios por cualquier motivo y a los que continúan en otra escuela sin haber realizado el trámite de pase correspondiente.



Tasa de retención anual: Es la proporción de alumnos al último día de clases de un grado/año de estudio respecto a la matrícula del primer día de clases del mismo grado/año de estudio de un ciclo lectivo dado.

Tasa de Egreso por Finalización de Nivel: Es el porcentaje de alumnos al último día de clases que al finalizar el último año de estudio de nivel (6to o 7mo año de estudio según corresponda) egresa efectivamente de dicho nivel de la propia escuela.

Tasa de Sobreedad Avanzada: Es la proporción de alumnos cuyas edades están, en dos años o más, por encima de lo esperado teóricamente según el año de estudio que están cursando.

Indicadores de Aprendizaje

Resultados de las pruebas APRENDER: El Operativo Aprender que se implementa desde el año 2016 viene arrojando datos muy relevantes y significativos en las áreas de Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, sobre el estado actual de los aprendizajes de los estudiantes de nivel primario y secundario. (Disponibles en Mi escuela).

Objetivos de Logro de Aprendizaje: Son aquellos tomados en base a los diseños curriculares vigentes.

Alfabetización: El logro de autonomía lectora al finalizar el primer ciclo, lo cual implica que desarrollen prácticas de escritura, lectura de textos breves o fragmentos de textos y que disfruten de la literatura.

Indicadores de Clima

Para trabajar con el clima institucional, contamos con 2 fuentes:

1. Encuesta interna del Clima: En el caso de no contar con la información de la encuesta, sugerimos realizarla. El modelo se encuentra

disponible en la página del Proyecto Institucional Digital.

2. Resultados de clima: como parte del informe de APRENDER, al cual puede acceder cada escuela.

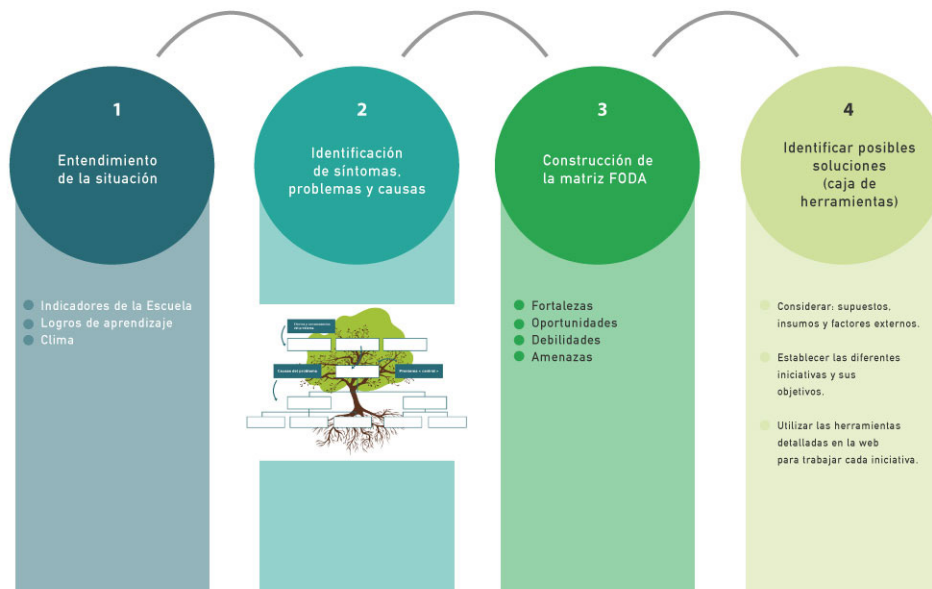
Otros datos

INFORMACIÓN DE LOS DIFERENTES ACTORES:

Esta información es la que cada uno de los participantes del proceso, en base a evidencias, aporta en la construcción del diagnóstico.



Pasos del proceso



I) Entendimiento de la situación

I.1.- INDICADORES DE EFICIENCIA DE LA ESCUELA, disponibles en Mi Escuela.

Contiene toda la información para los siguientes indicadores por escuela:

- Tasa de Alumnos no promovidos
- Tasa de Alumnos salidos sin pase
- Tasa de retención anual
- Tasa de egreso por finalización de nivel
- Tasa de sobreedad avanzada

I.2.- LOGROS DE APRENDIZAJE, APRENDER 2016 / 2017 por escuela, disponible en MI ESCUELA o en el sitio de la Secretaría de Evaluación de Nación.

I.3.- CLIMA ESCOLAR, encuesta de clima y resultados de la evaluación APRENDER 2016/2017.

II) Identificar evidencias, desafíos y causas.

Metodología: "El Árbol de Problemas/ Desafíos"

EVIDENCIAS: es toda la información con que contamos.

DESAFÍOS: son los diferentes problemas que hemos identificado en base a la evidencia. Esto implica:

- Verificar en qué medida se han alcanzado los objetivos de logro que el diseño curricular plantea para cada ciclo en Prácticas del Lenguaje y Matemática, analizar los indicadores de eficiencia, revisar cuál es el resultado de la información disponible sobre el clima, etc.
- Cuantificar la brecha identificada.

CAUSAS: Para identificar las posibles causas se pueden utilizar preguntas concretas sobre los distintos desafíos.



a) ÁRBOL DE PROBLEMAS

(Fuente: Oregón et al (2005) "Metodología del marco lógico")

Es una técnica que ayuda a identificar problemas/desafíos y organizar la información con la que contamos. Es un esquema de causa–efecto.

¿Qué se considera un problema/desafío y cómo se analiza? Un problema o desafío es una situación real que marca un déficit en relación a aquello que debería ser, es una situación que genera una disconformidad desde la mirada de los distintos actores institucionales y por ende requiere una solución.

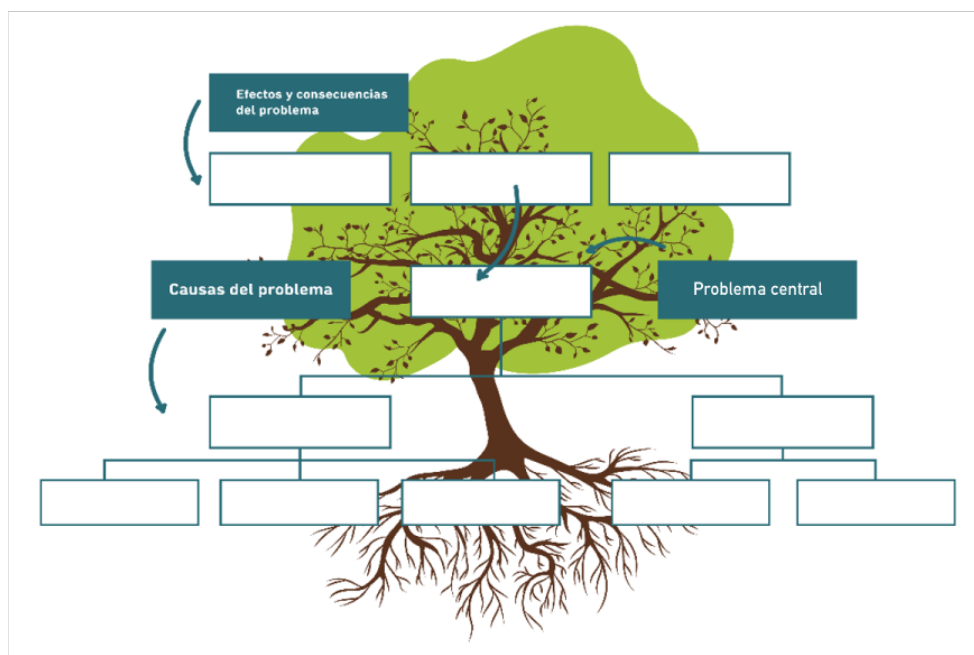
Comprender la situación problemática significa profundizar en la manera en que se relacionan los problemas entre sí, identificar sus posibles causas, sus efectos y consecuencias, definir la magnitud y el grado de complejidad, para, a partir de este punto, priorizarlos definiendo

cuáles deben ser abordados a la brevedad y cuáles pueden esperar.

¿Cómo usar el árbol de problemas / desafíos?:

El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y las ramas los efectos y consecuencias. Cada problema es consecuencia de lo que aparece debajo de él (sus raíces) y a su vez es causante de muchos efectos que se hacen visible sobre dicho problema (las ramas). Si los efectos detectados del problema son importantes, es necesario buscar una solución al mismo trabajando sobre las causas.

Los distintos niveles en la construcción del esquema expresan jerarquías. En el primer nivel hacia arriba y hacia abajo del problema evidenciado se muestra lo que es más visible y luego el análisis se profundiza a medida que pasamos al siguiente nivel.



b) ÁRBOL DE SOLUCIONES OBJETIVOS: LA VERSIÓN POSITIVA DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

Cambiar todas las condiciones negativas (causas y efectos) del Árbol de Problemas en estados positivos (medios y fines). Para ello se requiere analizar en primer lugar cada una de las causas y preguntarse: ¿A través de qué medios es posible alcanzar este objetivo central? La respuesta debe ser el opuesto de las causas identificadas.



III) ANALIZAR SISTÉMICAMENTE LA INSTITUCIÓN METODOLOGÍA: “Construcción de la Matriz Foda”

Otra alternativa es la matriz FODA: Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades.

La Matriz FODA es una metodología conceptual útil para el análisis sistemático de una estructura, que facilita la comparación de las amenazas y oportunidades externas con las fuerzas y debilidades internas. [Koontz, H. Y Weirich, H.(1991)]. En este caso, la utilizaremos para determinar los puntos fuertes y débiles de una organización y las oportunidades y amenazas que genera el contexto regional en el que se inserta con un criterio prospectivo.

Podemos agrupar estos aspectos en una doble clasificación:

a. Factores externos que pueden afectar a la organización en su funcionamiento: se trata de identificar todos los factores exógenos que configuran el entorno o campo de actuación de la organización y que puedan afectar el logro de los objetivos propuestos.

i. Amenazas que el entorno depara: son eventos generados desde el exterior de la organización, que son previsibles y que, si se llegan a dar, dificultarían el logro de los objetivos planteados.

ii. Oportunidades que el entorno ofrece: en este caso son posibilidades existentes en el ámbito externo a la organización y si éstos son capaces de acceder a ellas y aprovecharlas se obtendrán destacadas ventajas.

b. Factores internos que pueden afectar a la organización en su funcionamiento: es necesario identificar y reconocer todas las situaciones o factores endógenos de la organización que puedan afectar el logro de los objetivos propuestos.

i. Debilidades internas: aquellos obstáculos que, mientras no se eliminen, reducirán el desarrollo de otros puntos fuertes de la organización, debilitando su funcionamiento.

ii. Fortalezas internas: aquellos elementos de la organización basados en recursos y capacidades, que le puedan suministrar liderazgo en sus actuaciones.

Amenazas (A)	Oportunidades (O)
Debilidades (D)	Fortalezas (F)



IV) IDENTIFICAR POSIBLES SOLUCIONES

Para cada uno de los desafíos, contamos con una caja de herramientas con sugerencias y ejemplos de buenas prácticas, disponible en el sitio PI Digital: Herramientas.

